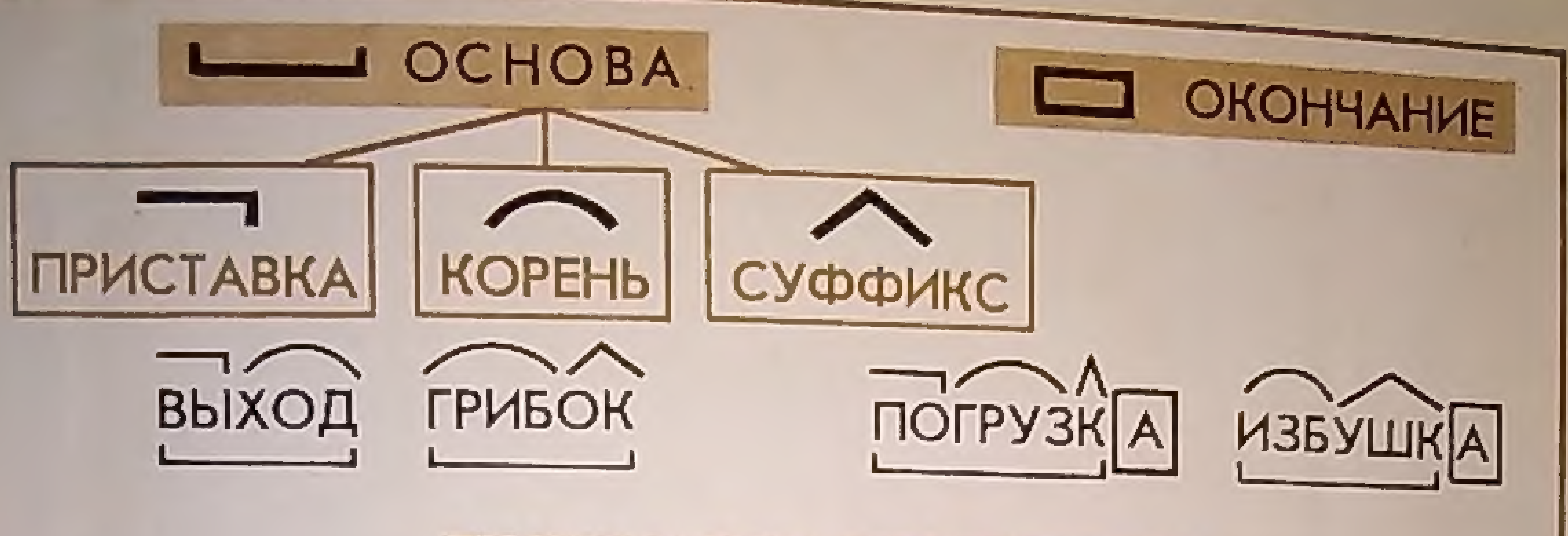
РУССКИЙ ЯЗЫК



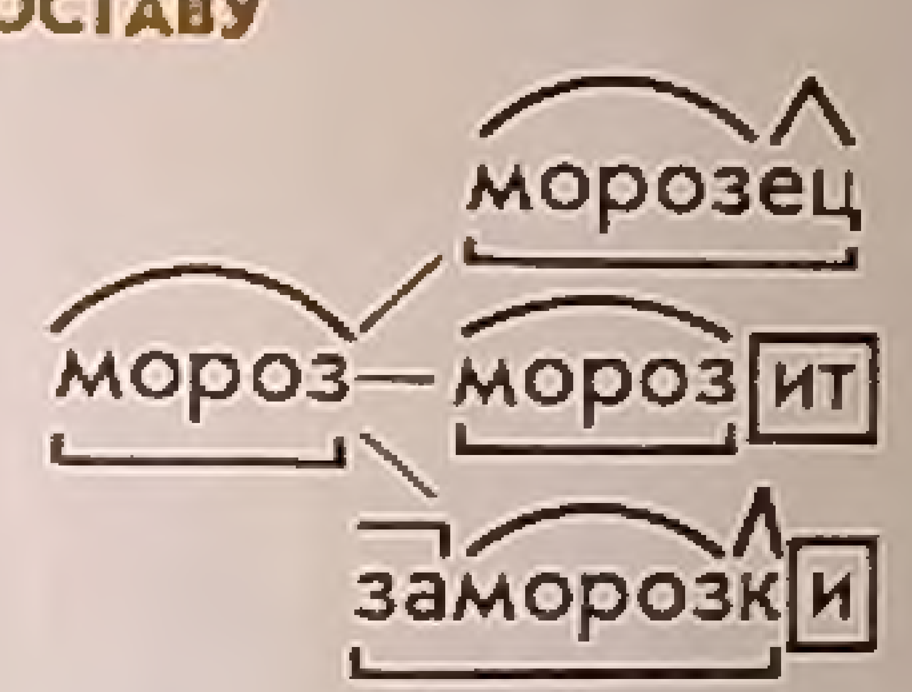
Вертолёт
Самовар
Самолёт
Шарик
Лист
Шар
Пароход
Домик
Дом
Перо
Перья
Паровоз

СОСТАВ СЛОВА



ПОРЯДОК РАЗБОРА СЛОВ ПО СОСТАВУ

1. Отделить основу от окончания.
2. Найти корень, подобрать 2-3 родственных слова.
3. Указать суффикс (если он есть).
4. Указать приставку (если она есть).



ЧАСТИ РЕЧИ

Имя существительное
Имя прилагательное
Глагол
Местоимение
Предлог
Союз

ПОРЯДОК РАЗБОРА СЛОВА КАК ЧАСТИ РЕЧИ

Имя существительное
- начальная форма
- род
- склонение
- падеж
- число

Имя прилагательное
- С каким существительным связано
- род
- падеж
- число

Глагол
- время
- число

ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ



Главные:

подлежащее ———

сказуемое ═══

Второстепенные:

определение ∿∿∿

дополнение - - - - -

ПОРЯДОК РАЗБОРА ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Простое или сложное.
2. Вид предложения по цели высказывания.

п р о с т о е предложение:

3. Распространенное или нераспространенное
4. Главные и второстепенные члены предложения, какой частью речи выражены.

Однородные члены предложения (если они есть).

с л о ж н о е предложение:

3. Части сложного предложения, их главные члены.
4. Союзы в сложном предложении (если они есть).

ОБРАЗЕЦ ПИСЬМЕННОГО РАЗБОРА ПРЕДЛОЖЕНИЯ

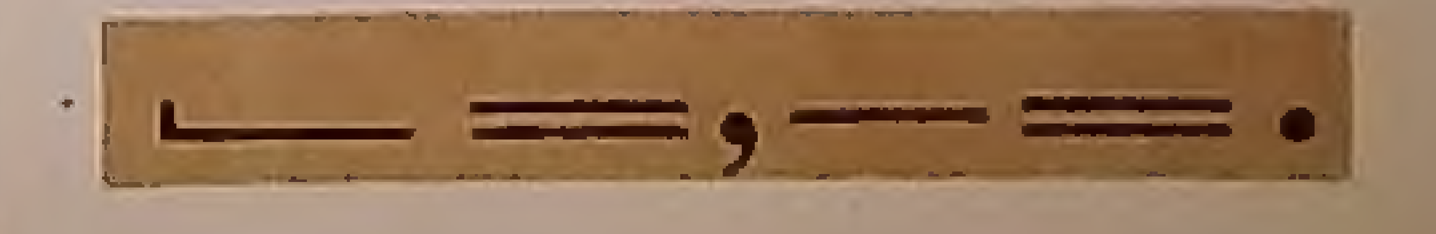
П р о с т о г о:

Румяной зарёю
покрылся восток.
(А.С. Пушкин)

Румяной зарёю
покрылся восток.

С л о ж н о г о:

Туча по небу идёт,
бочка по морю плывёт.
(А.С. Пушкин)



А. В. Полякова

РУССКИЙ ЯЗЫК

2

ПРОБНЫЙ УЧЕБНИК ДЛЯ 2 КЛАССА

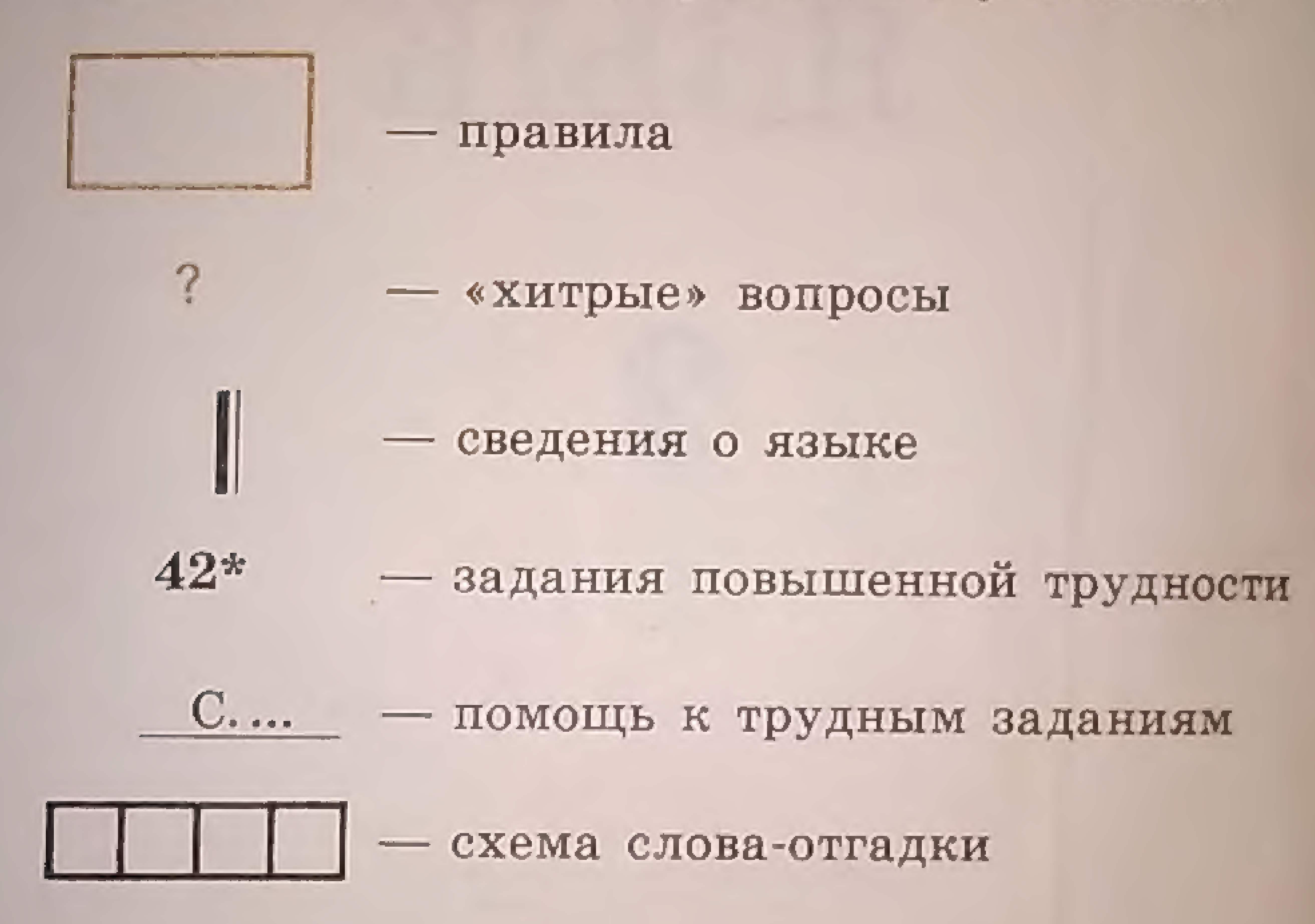
Допущено
Министерством образования
Российской Федерации

2-е издание

МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1993

ББК 81.2Р-922
П54

Условные обозначения, принятые в учебнике:



Полякова А. В.
П54 Русский язык: Проб. учеб. для 2 кл.— 2-е изд.— М.: Просвещение, 1993.— 192 с.: ил.— ISBN 5-09-006129-7.
Первое издание вышло в 1992 году.

П $\frac{4306020100-491}{103(03)-93}$ доп. тираж

ББК 81.2Р-922

ISBN 5-09-006129-7

§ 1. Состав слова. Корень



1. 1. Прочитайте сказку.

Я познакомился с ней в прошлом году, когда началось моё путешествие по м*о*рям и континентам знаний. Отправился я в плавание вместе с в*е*сёлой ватагой моих ровесников. После странствования по Алфавитным *о*стровам мы прибыли в большую стр*а*ну, которой управляла принцесса Грамматика.

Хорошо помню свой первый визит во дворец. Они вышли мне навстречу — принцесса и пара графов — Параграфов с такими вот значками: §, §. Параграфы всегда сопровождали принцессу.

Стал я знакомиться с Параграфами.

— Я вам должен сказать, — говорил мне один Параграф, — что переносить нужно только по слогам.

— Я бы не рекомендовал вам ставить мягкий знак после приставки, — вступал в разговор другой Параграф.

Постепенно я подружился с разными Параграфами. Благодаря знакомству с ними я полюбил принцессу Грамматику и стараюсь её не забывать.

(По Ф. Кривину)

1. О каких правилах правописания говорили Параграфы?
2. Найдите в тексте имена собственные.
3. Выпишите слова с выделенными буквами. Как называется часть слова, в которой находятся выделенные буквы? Каким значком нужно обозначить эту часть слова? Назовите правило, по которому пишутся выделенные орфограммы.

2. 1. Прочитайте. Какие слова в каждой группе слов лишние? Почему?

соринка	голубка	поле
сорняк	голубятня	полевой
сорвал	голубь	полочка
насорил	голыш	полюшко

2. Выпишите однокоренные слова. Выделите корень. Подчеркните буквы безударных гласных в корне.

3. 1. К каждому данному слову подберите такое однокоренное слово, в котором выделенная буква гласного будет безударной. Запишите слова.

Образец. Добрый — доброта.

Добрый, полёт, приказ, ходит, перья, учение, шаг, сила, ядра, светлый, смена, холм, разлив, связка, пятна, лечит, рёбра, грохот, ряд, замена.

2. Подчеркните буквы безударных гласных в корне.

4. 1. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подберите проверочные слова.

Образец. Спешка — спешил.

Сп..шил, к..лол, выстр..лил, вып..сал, зал..вается, зат..пил, пос..дил, тр..сти, разв..зал, дог..дался.

2. Выделите в словах корни.

5. 1. К каждому слову подберите однокоренное прилагательное единственного числа. Запишите.

Образец. Скользил — скользкий.

Ск..льзил, т..снота, с..няк, т..мнота, отл..чить, ч..стота, в..сна.

2. Подчеркните буквы безударных гласных в корне.

6. 1. Подберите к данным словам проверочные слова — глаголы прошедшего времени. Запишите.

Образец. Нёс — несу́т.

Н..сут, в..зут, сп..сти, вст..ют, п..стух, нап..дать, п..дение, уд..рение.

2. Поставьте знак ударения и подчеркните буквы безударных гласных в корне.

7. 1. Проверьте каждое слово однокоренным существительным и запишите слова.

Образец. Просьба — просил.

Пр..сил, см..ялся, в..зжал, н..зина, в..днелся, пр..вдивый, т..жёлый, уд..лось.

8. 1. К данным словам подберите проверочные и запишите слова.

Образец. Дрожь — задрожал.

Задр..жал, н..чуют, ост..рожный, нал..вил, цв..тёт, насл..дил, кр..кливый, р..бит, т..нистый, к..нюшня, г..лодный.

2. Подчеркните буквы безударных гласных в корне.

9. 1. К каждому слову подберите такое однокоренное слово, в котором выделенная буква гласного будет безударной. Запишите слова.

Образец. Треск — трескучий.

Треск, качка, держит, шалость, взгляд, жалость, кончить, бросить, косит.

2. Подчеркните буквы безударных гласных в корне.

§ 2. Состав слова. Корень и суффикс



? **Какую работу выполняют суффиксы?**



10. 1. Спишите. Сравните слова по смыслу.

Стол — столик, сын — сынок, дуб — дубок, окунь — окунёк, карандаш — карандашик, чиж — чижик, лещ — лещик, лес — лесок, лес — лесник, двор — дворник, двор — дворик, гриб — грибок, гриб — грибник, нора — норка, коза — козочка, чаша — чашечка, чаша — чашка.

2. Выделите корни.
3. Прочитайте в каждом слове ту часть, которая стоит после корня.

> Часть слова, которая стоит **после корня**, называется **суффиксом.**
>
> Суффиксы служат для образования слов (*лист-ок, снеж-ок, куст-ик, ключ-ик, огон-ёк, пен-ёк, лес-ник, гриб-ник, чаш-к-а*).

11. 1. Спишите. Выделите в словах корень и суффикс.

Образец. *Лесок.*

Лесок, возок, домик, кустик, садик, билетик, ключик, огонёк, столбик, грибок, кирпичик, мостик, листок, шарфик, ёжик, хвостик, топорик, островок, пенёк.

2. Какое значение (смысл) придают словам суффиксы **-ик, -ок, -ёк?**

Каждый суффикс имеет своё значение. Суффиксы *-ик, -ок, -ёк* придают словам **уменьшительный** или **ласкательный** оттенок.

12. 1. Припишите к данным существительным существительные единственного числа с суффиксом и без суффикса.

Образец. Карандашики — карандашик — карандаш.

Карандашики, столики, огоньки, кораблики, сухарики, ручейки, букетики, билетики, пакетики.

2. Подчеркните существительные единственного числа с уменьшительным значением.

13. От данных слов образуйте при помощи суффиксов **-ик, -ок, -ёк** однокоренные существительные единственного числа. Запишите их. Выделите суффиксы.

Образец. Лёд — ледок.

Лёд, дождь, кот, уголь, стебель, голубь, город, нос, конь, стол, гвоздь, мяч, холод, день, голос, колос.

14. 1. Спишите слова. Выделите корни.

Снег — снежок, петух — петушок, луг — лужок, друг — дружок, бок — бочок, пирог — пирожок, рог — рожок, пух — пушок, бак — бачок, шаг — шажок, творог — творожок.

2. Сравните на слух корни в каждой паре слов. В чём разница?

При образовании слов в некоторых словах происходит чередование согласных *(снег — снежок, пух — пушок, бок — бочок).*

15. 1. От данных слов образуйте и запишите однокоренные существительные с суффиксом -ек. Выделите суффиксы.

Образец. Уголок — уголочек.

Уголок, сынок, замок, дружок, кусок, носок, песок, мешок, молоток, цветок.

2. Подчеркните чередующиеся согласные.

16. 1. От данных существительных образуйте множественное число и запишите слова.

Образец. Домик — домики. Замочек — замочки.

Домик, садик, кораблик, журавлик, мостик, хвостик, букетик, ключик, ёжик, гвоздик.

Замочек, кусочек, платочек, уголочек, молоточек, орешек, мешочек, дружочек, звоночек.

2. Выделите суффиксы -ик и -ек у существительных в единственном числе.

Чтобы правильно писать слова с суффиксами *-ик* и *-ек*, нужно изменить слово. Если гласный не выпадает, то в суффиксе нужно писать букву **и** *(садик — садики, ключик — ключики).*
Если гласный выпадает, то в суффиксе нужно писать букву **е** *(замочек — замочки, платочек — платочки).*

‖ **Е — И** в суффиксах **-ик, -ек** — это орфограммы.

17. 1. Прочитайте.

Ветерок дохнул, **паутинку** мотнул и понёс **паучка.** Ткёт, ткёт на лету **паучок** паутинку. Паутинка длиннее, а **ветерку** веселее. Перенёс ветерок паучка далеко.

Стал паучок паутинку укорачивать, на **ножки** наматывать. И приземлился паучок на берёзовый **листок. Корабликом** плыл этот листок по реке у самого берега.

(По В. Бианки)

2. Выпишите выделенные слова. Обозначьте в них корень и суффикс.
3. Найдите среди выписанных слова, в суффиксе которых «выпадает» гласный звук.

18. 1. Прочитайте. Объясните, как проверить гласный в суффиксе выделенного слова.

Всей семьёй идут гулять
Ночью вдоль дорожек
Е.. — отец, ежиха — мать
И ребёнок — **ёж..к.**

(С. Маршак)

2. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

19. 1. От следующих слов образуйте и запишите однокоренные слова с суффиксами **-очк-** или **-ечк-**.

Образец. Булавка — булавочка. Ваня — Ванечка.

Булавка, скамейка, ветка, тарелка, игла, рубашка, чашка, белка, коза, кошка, ёлка, утка, лопата, кружка, грядка, книжка.

Ваня, Зоя, Женя, Клава, Аня, Люба, Рая.

2. Какое значение придают словам суффиксы **-очк-** и **-ечк-**?

20. 1. От следующих слов образуйте однокоренные слова с суффиксом **-к-** и запишите их.

Образец. Рыба — рыбка.

Рыба, гора, нора, лапа, туча, пила, комната, осина, паутина, машина, голова, рука, спина, нога.

2. Подчеркните слова с сочетанием **чк**.

21. 1. От данных глаголов образуйте при помощи суффиксов **-к-** и **-ок** однокоренные существительные и запишите их.

Образец. Поливать — поливка, подарить — подарок.

Поливать, подарить, посадить, рубить, пилить, писать, побелить, чистить, плясать, отрезать.

2. Подберите ещё пять существительных с суффиксом **-к-**.

22. 1. Прочитайте отрывок из стихотворения С. Я. Маршака «Багаж».

Вещи везут на перрон.
Кидают в открытый вагон.
Готово. Уложен багаж:
Диван,
Чемодан,
Саквояж,
Картина,
Корзина,
Картонка
И маленькая собачонка.
Но только раздался звонок,
Удрал из вагона щенок.



2. Выпишите существительные с суффиксами. Суффиксы выделите.
3. Устно подберите проверочные слова к словам с сомнительными согласными на конце.

23. 1. Спишите. Выделите в словах корень и суффикс.

Школьник, барабанщик, ручка, печка, косточка, прутик, колечко, дорожка, канавка, ванночка, звёздочка, холмик.

2. Укажите слова с сочетанием чк.

24. 1. От данных слов образуйте однокоренные существительные с суффиксами -ушк-, -юшк- (или -ышк-).

Образец. Дед — дедушка, поле — полюшко, солнце — солнышко.

Дед, поле, солнце, зерно, соловей, пятно, горло, зима, изба, стекло, гнездо, перо.

2. Выделите суффиксы.

25. От данных слов образуйте однокоренные прилагательные или существительные с суффиксом **-еньк-**.

Образец. Белый — беленький. Саша — Сашенька.

Белый, синий, серый, голубой, жёлтый, красный, рыжий. Саша, Коля, Петя, Катя, Наташа, Серёжа, Алёша.

26. Подберите и запишите по два слова с суффиксами **-ек, -ик, -еньк-, -ечк-, -очк-**. Обозначьте в словах корень.

27. 1. Образуйте слова с помощью суффикса **-ник**. Запишите их.

Работа, путь, шутка, градус, учёба, цветы, помощь, сапоги, грибы, чай, малина.

2. Образуйте от некоторых из данных слов с помощью суффикса **-ниц-** существительные женского рода единственного числа.

28. 1. Прочитайте.

Лисица и тетерев.

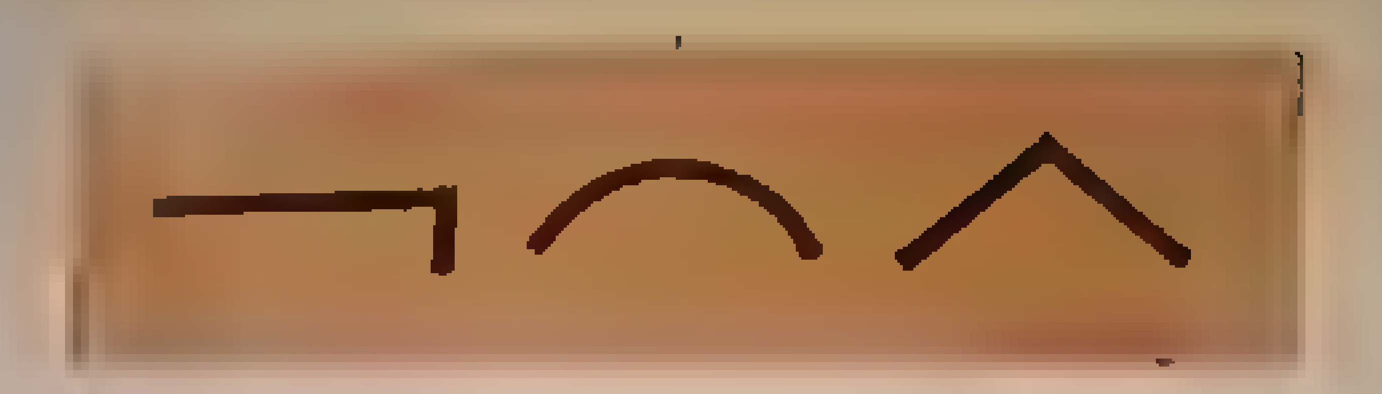
Тетерев сидел на дереве. **Лисонька** подошла к нему и говорит:

— Здравствуй, **тетеревочек**, мой **дружочек**! Как услышала твой **голосочек**, так и пришла тебя проведать. Ты бы, тетеревочек, мой дружочек, сошёл на **травушку** погулять.

(По Л. Толстому)

2. При помощи каких суффиксов образованы выделенные слова? Спишите их. Обозначьте корень и суффикс. Какой смысловой оттенок придают словам эти суффиксы?

§ 3. Состав слова. Приставка



? **Какую работу в языке выполняют приставки?**

29. 1. Спишите.

Ход — выход, приход, заход, уход, поход, переход.

Лёт — полёт, перелёт, вылет, отлёт.

Пуск — выпуск, запуск, отпуск.

Бег — побег, разбег.

Говор — уговор, выговор, договор.

2. Укажите корень в каждой группе слов.
3. Выделите в словах ту часть, которая стоит перед корнем, значком ⏋.
4. Сравните однокоренные слова по смыслу. От чего зависит разница в смысле данных слов?

> Часть слова, которая стоит **перед корнем,** называется **приставкой.** Приставки служат для образования слов (*выход, поход, переход, входить, выходить, уходить, приходить, заходить, находить*).

30. 1. Прочитайте слова. Различаются ли они по значению?

Писать, дописать, переписать, написать, записать, выписать.

2. Составьте и запишите предложения с данными словами.

31. 1. От следующих слов образуйте однокоренные глаголы с приставкой с- и запишите их.

Дать, давать, бросить, бежать, держать, дуть, грести, гореть, жать, двинуть.

2. Как в этих глаголах произносится приставка с-?
3. Составьте и запишите пять предложений с любыми из глаголов, которые вы образовали.

Приставка *с-* может произноситься в словах как [с] и как [з], а пишется всегда одинаково: *сдавать, сбросить, сдвинуть.* Приставка *с-* — это орфограмма.

32. 1. Подберите к данным глаголам однокоренные глаголы с приставкой с- и запишите их.

Образец. Намазать — смазать.

Намазать, залезть, отдать, наклеить, выбросить, просить.

2. Есть ли приставки в словах здание и здоровье? Почему?

33. 1. Подберите к словам однокоренные глаголы с противоположным значением. Запишите. Приставки выделите.

Образец. Уехал — приехал.

Уехал, отнёс, вылетел, открыл, отвинтил, развернул, отцепил, отцвёл, опечатал.

2. Назовите все приставки с буквой о, встретившиеся в данных словах. Как они произносятся и как пишутся?

В приставках *от-*, *о-* всегда пишется буква *о*. Буква *о* в этих приставках — орфограмма.

34. 1. Прочитайте. Найдите корень в однокоренных словах. При помощи какой части слова они образованы?

Жил в лесу Лис. Однажды перехитрил Лис Ежа. Схитрил он так. Покатил Ежа по земле, вкатил на горку и столкнул в яму с водой. Ежу пришлось раскрыться, поплыл он к берегу. А Лис тут как тут. Только Ежа и видели.

(По В. Бианки)

2. Запишите однокоренные слова. Приставки выделите. 3. Сравните произношение и обозначение гласного в приставке *по-* в глаголах покатил и поплыл.

35. 1. Прочитайте отрывок из стихотворения С. Я. Маршака.

Письмо
Само
Никуда не пойдёт,
Но в ящик его опусти —
Оно **пробежит,**
Пролетит,
Проплывёт
Тысячи вёрст пути.

2. Спишите выделенные слова, обозначьте приставки. Сравните произношение и обозначение гласного в приставке.

В приставках *по-*, *про-*, *до-*, *под-* всегда пишется буква *о*. Буква *о* в этих приставках — орфограмма.

36. 1. Прочитайте отрывки из стихотворений.

Плавно тронул паровоз,
Город, до свиданья!

Пр..езжают без колёс
За окошком зданья.
Вот и кончились дома.
В окнах п..светлело...
П..дмосковная зима
Блещет гладью белой.

Бесприютные вы книжки,
Истрепали вас мальчишки!
..тнесём мы вас к врачу...
Он вас, бедных, п..жалеет,
И **п..дчистит**, и **п..дклеит**,
И **..брежет**, и сошьёт,
И ..денет в переплёт!

(С. Маршак)

2. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Выделите приставки.
3. Сравните произношение и обозначение конечного согласного в приставках выделенных слов.

Парные согласные в приставках *под-*, *об-*, *от-*, *над-* всегда пишутся одинаково, независимо от того, как они произносятся. Буквы, обозначающие согласные в приставках, – это орфограммы.

37. 1. Прочитайте. Подумайте, как образовались двойные согласные в данных словах.

Поддержать, поддёрнуть, оттащить, оттолкнуть, ссыпать.

2. Спишите слова, выделите корень и приставку.

38. 1. Спишите слова. Выделите в них корень и приставку. Подчеркните букву безударного гласного в приставках.

Надстроить, надписать, надумать, нарезать, замерзать, затихать, засыпать, застучать, затрещать, залезать, наклонить, налить, напиться, надрезать, надломить.

2. Сравните произношение и обозначение безударного гласного в приставках **над-**, **на-**, **за-**.

В приставках ***за-***, ***на-***, ***над-*** всегда пишется буква ***а***. Буква ***а*** в этих приставках — орфограмма.

39. 1. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Ос..нь пришла, х..лода и д..жди прин..сла. П..прятались насекомые. С..мена и ягоды того и гл..ди снег з..сыплет. Белка гр..бы по сучкам развесила, на зиму н..сушила. Хомяк с поля н..носил овса и гороха, кл..довую свою н..бил. Сам рядом спит, припас ст..рожит.

(По Н. Сладкову)

2. Найдите в тексте глаголы и выделите в них приставки.
3. Есть ли в тексте имя существительное, состоящее из корня и приставки?

40. Спишите. Выделите приставки.

Приехать, перевоз, доварить, убрать, пропеть, сшить, нарубить, полить, вышел, внести, наклеить, подземный, закричать, обрубить.

41. 1. Спишите слова. Разберите их по составу слова (нужно выделить в слове приставку, корень и суффикс).

Образец. Перелесок.

Перелесок, поход, проезд, скворечник, подбородок, спутник, подорожник.

2. Подумайте, как можно перенести слова **подбородок, подорожник.**

42*. 1. Прочитайте слова.

Город, городок, пригород, флаг, флажок, поезд, бег, разбег, лесник.

2. Распределите слова в три группы по составу слова. Выпишите каждую группу слов в отдельный столбик.

С. 181

43*. Прочитайте. Распределите слова в три группы. Выпишите каждую группу слов в отдельный столбик.

Хлеб, напильник, переход, смотр, просмотр, час, вылет, попутчик, прогульщик.

С. 181.

44*. Прочитайте. Распределите слова в три группы. Выпишите каждую группу слов в отдельный столбик.

Лес, лесок, перелесок, снег, снежок, подснежник, холод, стебелёк, подарок.

С. 181.

45*. Составьте из данных слов три группы слов. Запишите их в три столбика.

Бег, забег, воз, возок, ход, поход, лес, лесок, пень, пенёк, свист, пересвист, груз, грузчик.

С. 181

46. 1. Выпишите слова, которые можно переносить. Разделите их знаком переноса. Выделите приставки.

Сдать, сдуть, ушёл, влез, смёл, сплёл, спеть, сжечь, сбить, уполз, сшить, указал, окружил, срезал, ссадить, поддержать, оттолкнуть.

2. Какие слова нельзя переносить? Почему?

47. 1. Подберите к данным глаголам однокоренные глаголы с приставками **под-** или **про-** и запишите их.

Образец. Шить — подшить.

Шить, сушить, гонять, жарить, жевать, ходить, вязать.

2. Сравните однокоренные слова по смыслу.

48. 1. Прочитайте отрывок из сказки о петушке.

Ходит по двору **петушок**. Лапами Петя кучу **разгребает**, курочек с цыплятами созывает. «Курочки-**хохлатушки**, хлопотуньи-**хозяюшки**! **Пёстренькие**, **рябенькие**, **чёрненькие**, **беленькие**! Собирайтесь с **цыплятками**, я вам **зёрнышки** припас». Курочки собрались, **раскудахтались**, **передрались**.

Петя-петушок беспорядков не любил, сейчас семью **помирил**, на плетень взлетел, крыльями **замахал**, во всё горло заорал: — Ку-ка-ре-ку!

(По К. Ушинскому)

2. Выпишите выделенные слова в группы — по частям речи. Обозначьте суффикс в существительных и прилагательных, приставку — в глаголах.

49. 1. Прочитайте. Укажите, какой частью речи являются выделенные слова.

Был уже целый ряд **холодных утренников.** От инея **п..желтели берёзки** и **п..краснели** осины. Вода в реке **п..темнела.** Берега реки **..голились. Осенний** ветер обрывал и **уносил** листья. Небо **п..крывалось** тяжёлыми осенними облаками.

(По Д. Мамину-Сибиряку)

2. Спишите, вставляя пропущенные буквы. В выделенных глаголах обозначьте корень и приставку, в выделенных существительных и прилагательных — корень и суффикс.

50. 1. Прочитайте отрывок из сказки.

Это было осенью. Проснулся зайчонок и побежал посмотреть на осенние лужицы. Прибежал он к тому месту, где вчера лужицы были. Но вместо них сверкал голубой ледок. Решил зайка покататься. Он разбежался и немного прокатился.

(По Н. Подлесовой)

2. Найдите однокоренные глаголы. При помощи каких приставок они образованы? Запишите их и выделите корень и приставку.
3. Выпишите существительные, суффиксы которых придают им уменьшительный оттенок.

§ 4. Приставка и предлог

? Почему нужно различать приставки и предлоги?

51. 1. Прочитайте. Найдите похожие слова.

Вьюга намела за ночь огромные сугробы. Машины на улицах застревали, как баржи на мели.

Вход в дома преграждали завалы снега. Для очистки дорог пошли в ход снегоочистители и лопаты.

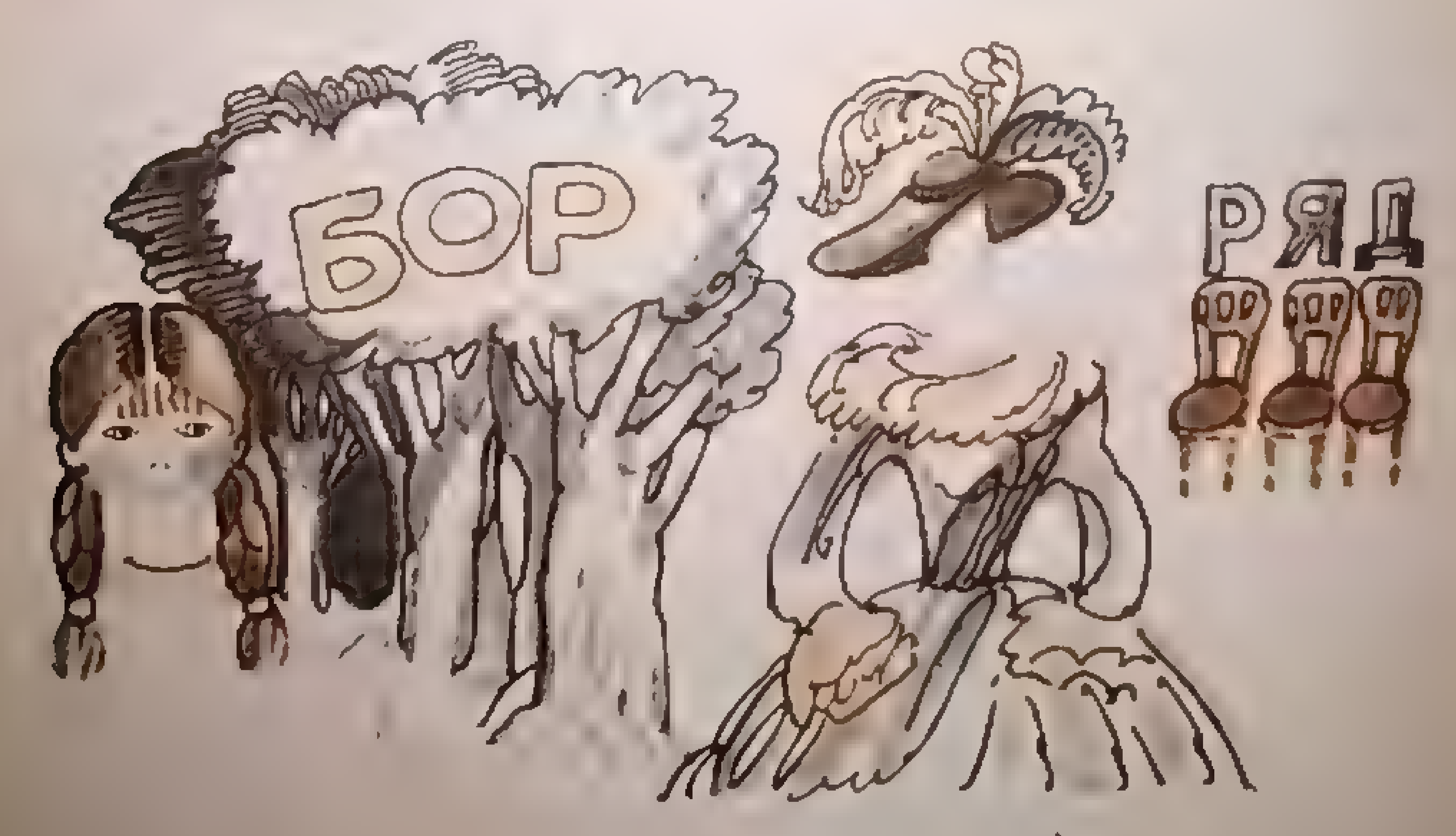
2. Найдите те из похожих слов, в которых **на-**, **в-** являются частью слова. Как называется эта часть слова? Как она пишется?

3. Найдите в тексте предложения, в которых **на**, **в** являются словами. Как называются такие слова? Как они пишутся?

Приставка — это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.
Предлог — это самостоятельная часть речи. Он служит для связи слов в предложении.
Предлог пишется с другими словами **раздельно**.

52. 1. Прочитайте. Попробуйте объяснить значение слов.

Наряд, на ряд. Пробор, про бор. Занос, за нос. Пополю, по полю. Запечь, за печь.



2. Найдите предлоги. Докажите, что это предлоги.

Между предлогом и существительным, перед которым он стоит, можно вставить другое слово: *Мы купили билеты на* девятый *ряд. Слушали* волшебную *сказку про* рыжую *лису.*

? Перед какой частью речи никогда не стоят предлоги?

53. 1. Прочитайте текст.

Бурый медведь очень сильный и крупный зверь. У него жесткая длинная шерсть, на голове небольшие уши. Ноги толстые, на широких лапах длинные и острые когти. Медведь может быстро бегать, стоять на задних лапах, ловко лазить по деревьям.

2. Перед какими частями речи употреблены предлоги? Может ли стоять предлог перед глаголом?

Предлоги никогда не стоят перед глаголами.

54. 1. Прочитайте. Объясните выделенные орфограммы.

1. Дорога (*с*)вернула (*в*)лес. 2. Собака (*по*)бежала (*по*)следам зайца. 3. Мы приготовились (*к*) (*от*)езду. 4. Волк (*за*)брался (*на*)ферму. 5. (*На*)конверте (*на*)писали адрес. 6. (*До*)школы (*до*)шли быстро. 7. Автомобиль (*с*)ехал (*с*)горки и (*по*)ехал (*по*)дороге. 8. (*С*)крыш (*с*)бросили снег.

2. Спишите, раскрывая скобки. Выделите приставки.

55. 1. Спишите. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу приставки и предлоги.

... нашей школе ..хала машина. Ребята ..бежали

... машине. ... машины ..шёл водитель. Он поздоровался ... ребятами и ..просил ..нести воды. Миша ..бежал ... пруду и принёс ведро воды. Сергей ..бегал ... бабушке и вернулся ... хлебом и кувшином холодного молока.

2. Разберите по составу слово **принёс**.

56. 1. Напишите глаголы и существительные в два столбика. Скобки раскройте.

(До)бежать, (раз)бег, (про)рубить, (про)рубь, (по)глядеть, (вз)гляд, (с)варить, (за)варка, (вы)лет, (вы)летать, (рас)садить, (рас)сада, (о)смотреть, (о)смотр.

2. Разберите по составу слова **разбег, прорубь, осмотр.**

57. 1. Спишите, раскрывая скобки. Выделите приставки.

Сухой берёзовый сук ветер (на)землю (с)бросил. Ударился сук (о)землю и (раз)ломился. Мелкие веточки (в)траве (по)терялись, большие гнилушки (рас)катились (в)стороны.

Льёт дождик, водой гнилушки (за)ливает. Солнышко светит, (вы)сушивает гнилушки.

Мелкие земляные муравьи (по)селились (в)гнилушках. Всё нутро (ис)точили. (О)стались (от)гнилушек лёгкие трубочки (из)берёзовой коры.

(По Э. Шиму)

2. Разберите по составу слова **веточки, гнилушки, дождик, солнышко, трубочки.**

58. 1. Спишите, раскрывая скобки. Подчеркните предлоги.

(С)восходом солнца (в)скворечниках (про)сыпались и (за)ливались разными голосами скворцы. Они (на)свистывали то соловьём, то жаворонком, то какими-то африканскими птицами, которых они (на)слушались (за)зиму (за)морем.

(По А. Толстому)

2. Найдите однокоренные слова, сравните их по составу. Что вы заметили в корне?

59. 1. Спишите, раскрывая скобки. Выделите приставки.

Вдруг лес (за)гудел, всё в нём (за)шипело. (По)лесу (по)бежала позёмка. (На)летел ветер, деревья (за)качались. (С)еловых лап (по)летели сугробики. Снег (по)сыпал, (за)вился. Началась пурга. Она (про)должалась день и ночь, весь лес (за)лепила снегом.

(По В. Бианки)

2. Подберите к словам, где это возможно, однокоренные существительные единственного числа без приставок с суффиксами **-ок-**, **-чик-** или **-к-**.

60. 1. Прочитайте и объясните, что находится в скобках: предлог, приставка или часть корня.

Снег сказал: «Когда я (с)таю,
Станет речка голубей,
Потечёт, качая (с)таю
Отражённых голубей».

— Ты что, вернулся (с)лова?
А он в ответ ни (с)лова.
— В ведёрко руки (о)куни.
Не бойся: это (о)куни.

Вилка однажды споткнулась (о)крошку,
Падая, стукнулась вилка (об)ложку.
Ложка, взлетев, угодила в (о)крошку,
Брызги на книжную сели (об)ложку.

(Я. Козловский)

2. Спишите, раскрывая скобки.

61*. Запишите слова в два столбика, раскрывая скобки. Выделите корень. Объясните, чем различаются группы слов.

(По)вредил, (во)вред, (по)солил, (с)солью, (от)нёс, (от)носа, (от)винтил, (от)винта, (за)платил, (за)плату, (под)рисовал, (под)рисунком, (в)лес, (в)лез, (у)летел, (у)лётчика, (с)резать, (с)резьбой, (за)брал, (за)брата, (по)ход, (на)ходка, (по)лёт.

С. 181.

§ 5. Состав слова. Окончание



? Какую работу в языке выполняет окончание?

62. 1. Прочитайте. Назовите глаголы, с которыми связано по смыслу слово **роща**.

Зеленеет берёзовая роща. Около рощи течёт речка. К роще ведёт узкая тропинка. Петя и Маша пошли в рощу. За рощей начинается густой ельник. В роще и ельнике дети нашли много грибов.

2. Выпишите слово **роща** из каждого предложения, выделите ту часть, которая не изменяется. Как она называется? Выделите ту часть, которая изменяется, значком □.

63. 1. Измените по вопросам *что? чего? чему? чем? о чём?* существительные **страна** и **река**, запишите их.
2. Выделите корни. Какая часть слова следует после корня? Изменяется ли она?
3. Измените по вопросам *кто? кого? кому? кем? о ко́м?* существительные **пчёлка, козочка** и запишите их.
4. Выделите в словах корень и суффикс. Какая часть слова следует после суффикса? Изменяется ли она?

Часть слова, которая изменяется и служит для связи слов в предложении, называется **окончанием.**

5. Назовите существительные, которые отвечают на вопросы *кто?* и *что?*

Существительные единственного числа, которые отвечают на вопросы *кто? что?*,— это существительные в **начальной форме.**

64. 1. От каждого из данных существительных образуйте и запишите прилагательные трёх родов.

Образец. Мороз — морозный, морозная, морозное.

Мороз, зелень, соль, весна, клюква, лес, орех, малина.

2. В прилагательных выделите ту часть, которая изменяется. Как называется изменяемая часть слова?

65. 1. Составьте и запишите предложения со словами **сосна, весна,** чтобы они отвечали на вопросы ч т о? ч е г о? о ч ё м? 2. Проследите за изменением окончаний в словах **сосна, весна.**

66. 1. Подберите по вопросу ч т о? и запишите пять существительных множественного числа с прилагательными. 2. Выделите окончания.

67. 1. Прочитайте текст. Найдите в нём существительные, которые обозначают одни и те же предметы.

За грибами ходят летом и осенью. В урожайные годы в лесу бывает много грибов. Но не все грибы съедобны. О разных грибах можно узнать из специальных книг.

2. Сравните по смыслу слова **грибы, грибов, грибами, о грибах.** Выделите в них корень. Чем отличаются эти слова?

Гриб, грибы, грибов, грибами, грибах — это разные формы одного и того же слова. Они отличаются друг от друга только окончаниями.

68. 1. Прочитайте и найдите в тексте разные формы одного слова.

За ёлкой недалеко было ехать. Выбрали дерево получше, покудрявее и привезли в школу.

Прибили ёлку к двум накрест сколоченным доскам. Потом монтёр принёс провод для освещения ёлки и повесил на ветки электрические лампочки.

(По А. К о н о н о в у)

2. Запишите: **ёлка, ёлки, ёлку, ёлкой.** Выделите окончания. Одинаковы ли части слова без окончания?

69. 1. Отгадайте загадку.

Растянувшись во весь рост,
Он концами в землю врос.
Через речку по нему
мы идем по одному.

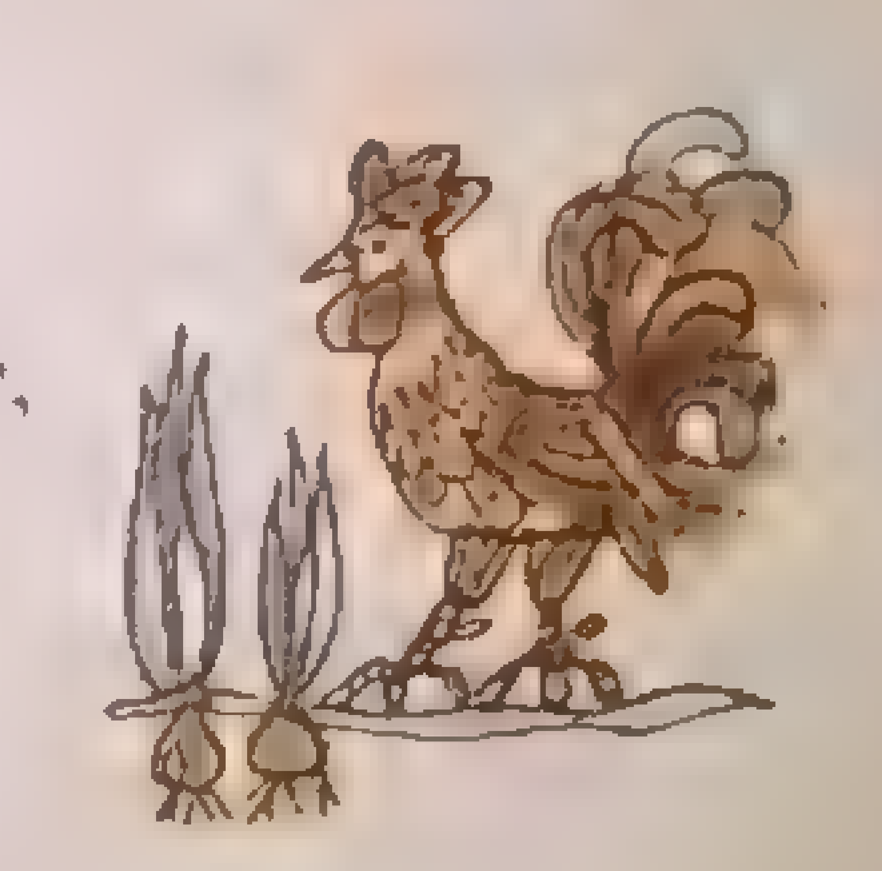
☐☐☐☐

2. Есть ли окончания у существительных **мост**, **рост**?

> У существительных *мост*, *рост* нулевое окончание. Нулевое окончание обозначается так: *мост*☐, *рост*☐.

70. 1. Прочитайте стихотворение. Знаете ли вы, что зелёный лист лука и чеснока называется **перо**?

Меня послали в огород
За **луковым** **пером**.
Смотрю, на грядках лук растёт,
А **перьев** нет кругом.
Они на курицах растут,
Я точно знаю это,
Какая-то ошибка тут —
У **лука** **перьев** нету!



(Г. Новицкая)

2. Какие из выделенных слов являются формами одного и того же слова? Почему?

3. Выпишите из текста разные формы одного и того же глагола. Выделите корень. Найдите изменяемую часть.

4. Найдите в данном тексте ещё слова, отличающиеся по форме. Определите их грамматическое число.

? Как найти окончание существительного?

71. 1. Прочитайте пословицы, объясните их смысл.

Дерево ценят по **плодам**, а человека по делам.

Золотые **руки** не знают скуки.

Рукам работа — душе праздник.

2. Запишите выделенные существительные в начальной форме, в форме множественного числа и в данной форме.

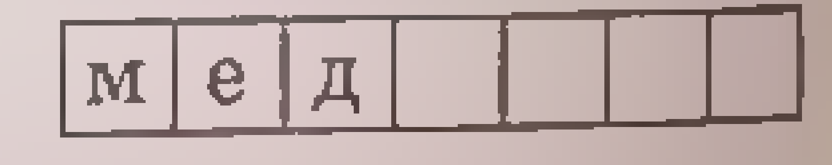
Образец. Плод☐, плод[ы], плод[ам].

> Чтобы найти окончание существительного, нужно сравнить его начальную форму, форму множественного числа и данную форму.

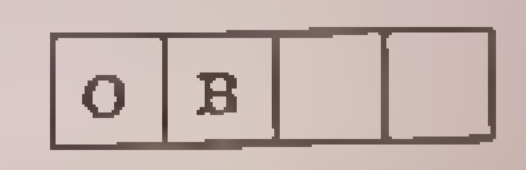
72. Выделите окончания в существительных **суп, кастрюля, каша, яблоко.**

73. 1. Отгадайте загадки.

Зверь лохматый, косолапый,
Он сосёт в **берлоге лапу.**



По горам, по долам
Ходит **шуба** да **кафтан.**

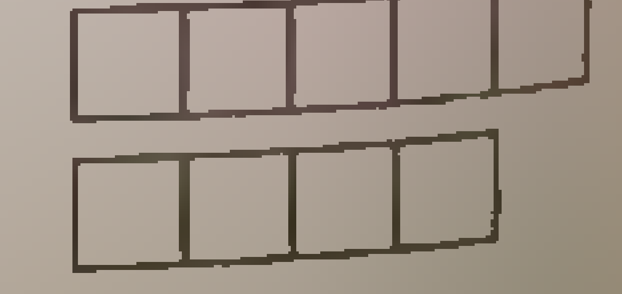


2. Напишите выделенные существительные в начальной форме, в форме множественного числа и в данной форме. Обозначьте окончания.

74. 1. Отгадайте загадки.

Без рук, без ног, а рисовать умеет.

На дворе горой, а в избе водой.



2. Найдите существительные. Запишите каждое из них в формах, нужных для выделения окончания. Окончания обозначьте.

§ 6. Состав слова. Основа

? Что такое основа слова?

75. 1. Спишите, выделите части слов.

Образец. Вырубк|а|.

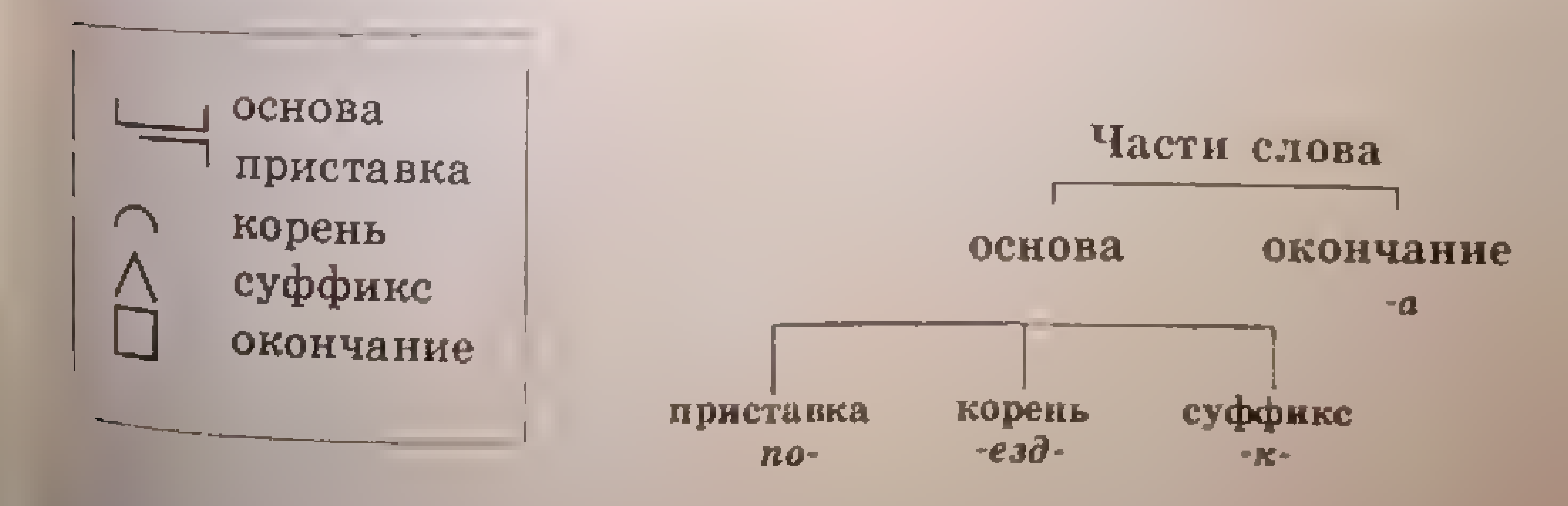
Вырубка, разгрузка, наклейка, накидка, отметка, походка, подставка, переписка, поломка, пересадка, посадка, подсказка, окраска.

2. Прочитайте ту часть каждого существительного, которая остаётся, если отбросить окончание.

Часть слова без окончания называется **основой** (*вырубк-а, разгрузк-а*).

76. 1. Разберите по составу слово **поездка**.

2. Рассмотрите схему, показывающую, из скольких частей состоит основа слова **поездка**.



3. Какая часть слова объединяет приставку, корень и суффикс? Сделайте схему в тетради.

77. 1. Сравните основы в однокоренных словах левого и правого столбиков. В чём их различие по составу?

Повязка	
Завязка	Вязка
Перевязка	
Связка	
Вырубка	Рубка
Постройка	Стройка
Выкройка	Кройка

2. Назовите главную часть основы в данных однокоренных словах.
3. Спишите слова столбиками. Выделите основу знаком ⌊__⌋.

Главной частью основы является корень.

78. 1. Спишите. Объясните, как образовалось второе слово каждой пары. Какая часть обязательно есть в основе слова?

Куст — кустик, огонь — огонёк, лист — листок, луг — лужок, кусок — кусочек, книжка — книжечка, ёлка — ёлочка, путь — путник.

Ход — поход, бег — разбег, говор — уговор, дать — сдать, рубить — нарубить.

Воз — перевозка, езда — поездка, груз — разгрузка, клей — наклейка.

2. Из скольких частей состоит основа в каждой группе слов? Выделите основы.

79. 1. Спишите.

Засада, застава, угроза.

Подъезд, приезд, проезд, вылет, полёт, забег, побег, поход, переход, проход, обход, улов.

2. Выделите основы. Отличаются ли основы в словах первой группы от основ в словах второй группы по составу?

80. 1. Спишите.

Подарок, поединок, затылок, перекрёсток, подоконник.

Стол, дом, лес, стул, таз, слон, гриб, хлеб, слух, страх, клён, рот, соль, ряд, слог, час, сон, дуб.

2. Сравните основы в словах первой и второй групп. В чём отличие?
3. Какие окончания в словах обеих групп?

> Некоторые слова состоят из основы и нулевого окончания (*вылет*□, *подарок*□, *дом*□, *час*□, *лес*□).

81. 1. Спишите и разберите слова по составу. Это значит, что нужно выделить в слове основу, окончание, указать все части основы.

Глазок, сосна, лучик, стрела, стрелок, смола, рыжик, строка, глоток, роса, стена, ездок, стекло, скала, пчела, свисток, игрок, рыба, сова, тарелка.

2. Прочитайте слова, в которых корень и основа совпадают.

> Разбор слова по составу нужно начинать с выделения основы, а затем указать все её части: корень, приставку, суффикс.

82. Ответьте на вопросы:

1. Может ли слово состоять из основы и нулевого окончания? Приведите примеры.

2. Может ли корень быть основой? Приведите примеры.

3. Может ли быть основа слова без корня? Почему?

83. Спишите. Выделите основу и обозначьте окончание имён существительных.

Синицы сидят на ветках. Они звенят, трещат и смотрят на подоконник, где лежит кусок чёрного хлеба.

(По К. Паустовскому)

Пришли на пустырь
Перед школой московской,
Где долго скучала земля,
Сирени кусты и берёзки-подростки,
Каштаны, дубы, тополя.

(С. Маршак)

84. 1. Спишите.

Опять выглянуло солнце, да такое весёлое, яркое! Оно даже пригревало немножко. С крыш повисли сосульки, и по ним заструилась вода. А в лесу все ветки ещё залеплены снегом. На широких лапах ёлки лежат сугробики. Снег с них так и сыплется и сверкает разноцветными искрами.

(По В. Бианки)

2. Выделите основы имён существительных.
3. Напишите прилагательные в начальной форме в мужском роде, в форме множественного числа и в данной форме. В прилагательных выделите основу и окончание.

Образец. Весёл[ый], весёл[ые], весёл[ое].

Чтобы выделить окончание прилагательного, нужно сравнить его начальную форму (м. р.), форму множественного числа и данную форму.

85. Образуйте и запишите по три однокоренных прилагательных с корнями **бел-** и **крас-**. Выделите основу.

86. Образуйте и запишите по три однокоренных существительных с корнями **гриб-** и **лес-**. Выделите основу.

87. Спишите. Выделите корень и основу.

Нагрузка, гнёздышко, грядочка, выставка, зимушка, дверка, звонок, звоночек, дружок, дружочек, веточка, скорлупка, дуб, дубовый, градусник, соседка, книжечка, кораблик, беленький, ёжик, сом, ключик, бабушка.

88. Спишите. Выделите корень, подчеркните безударные гласные в корне.

Лесник, столяр, школьник, черника, поезд, качка, сгиб, тряска, посолить, сдвиг, наклон, накипь, шалун, шалость.

89. Подготовьтесь ответить на вопросы.

1. Что называется приставкой?
2. Что называется суффиксом?

3. Что называется основой слова?

4. Как можно дополнить определение приставки и суффикса, если известно, что они входят в основу слова?

90*. Прочитайте слова. Распределите их в три группы по составу основы. Выпишите каждую группу слов в отдельный столбик.

Звезда, звёздочка, улов, гнездо, гнёздышко, прорубь, зима, зимушка, поход.

С. 181.

91*. Прочитайте слова. Распределите их в три группы по составу основы. Выпишите каждую группу слов в отдельный столбик.

Луг, ездок, поезда, сон, стрелок, выстрелы, стол, задачник, уговоры.

С. 181.

92*. Подберите в каждую графу таблицы по три слова. Напишите.

корень	корень, суффикс	корень, суффикс, окончание	корень, окончание	приставка, корень, суффикс, окончание

С. 181.

93*. 1. Прочитайте. Для каждой группы слов найдите проверочное слово.

П..сьмо, п..сатель, расп..сание, зап..сал.
Стр..лок, выстр..л, стр..льба, стр..лял.

М..док, м..довый, м..дуница, м..дочек.
Посм..трел, рассм..трел, пересм..трел.
Т..рговля, т..ргует, т..рговый (ряд).
Сл..ва, сл..вечко, сл..варь.
Гл..тать, прогл..тил, гл..ток, гл..тнул.

2. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Выделите корень. Проверочное слово пишите в начале строчки.

С. 181

94*. Подберите и запишите по два слова к каждой схеме. Буква Н означает нулевое окончание.

⌒н	⌒∧н	⌒□	¬⌒н	⌒∧□	¬⌒∧н	¬⌒н

С. 182.

95*. Прочитайте. Распределите все слова в две группы. Выпишите каждую группу в отдельный столбик.

Ск..зал, зап..вать, к..ротенький, з..вод, м..даль, с..рняк, т..жёлый, с..вёнок, р..кета, адр..с, гл..деть, д..лёкий, хл..пушка, б..гаж, с..лют, пл..та, в..ршина, гр..бной, д..рога, р..бота, перес..лить, п..ляна, доч..тал, т..вариц, б..седа.

С. 182.

96*. Прочитайте. Составьте из данных слов две группы по орфограммам. Запишите слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы.

Г..зета, зар..дил, пл..тина, ш..ссе, гл..дит, выс..хла, к..мбайн, п..года, г..стиница, г..ризонт, ов..щи,

в..сенний, ч..стота, д..журный, ..гурец, р..бята, посм..трел, р..кета, пол..вают, п..мидор, к..лендарь, осм..лел, с..дина, д..ректор, запл..тил, посп..шил, тр..мвай, г..рюет, ш..фёр, т..традь, инт..ресный, тр..сина, отв..нтил, ф..милия, п..ртрет, к..мандир, нач..няет, нап..лняет, задр..мал, побл..днел, вык..пать, ..довитый.

С. 182.

97*. Прочитайте слова. Разбейте их на две группы. Напишите.

Пути, спутник, посадка, возы, перевозка, поединок, грузы, разгрузка, подпасок.

С. 182.

98*. Прочитайте слова. Распределите слова на две группы. Напишите.

Существительное, корень, прилагательное, основа, окончание, глагол, приставка, предлог, местоимение, суффикс.

С. 182.

§ 7. Слова с [illegible]

99. 1. Прочитайте.

Широкая аллея — алая лента
Заплатить в **кассу** — заплети ленту в **косу**
Крупная **ссора** — в коридоре нет **сора**
Конный отряд — быстрые **кони**

2. Сравните выделенные слова в левом столбике со словами в правом столбике. Есть ли разница в произношении согласных л, с, н в этих словах?
3. Как обозначается эта разница при письме?

100. 1. От основ данных существительных образуйте при помощи суффиксов однокоренные прилагательные. Разберите слова по составу.

Образец. Класс — классный.

Класс, коллектив, суббота, группа, масса, троллейбус.

2. К данным словам подберите и запишите однокоренные существительные.

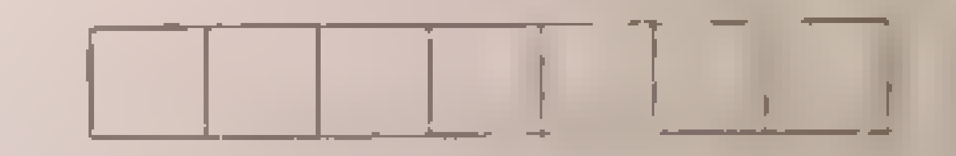
Образец. Рассадить — рассада.

Рассадить, килограммовый, грамматический, пассажирский, шоссейный.

Почему в слове **рассада** пишутся две одинаковые буквы?

101. Спишите загадку. Запишите отгадку (в ответе есть двойные согласные).

Стоит на крыше всех труб выше.



102. 1. Отгадайте загадку.

Дружно с ними мы живём,
Их не пачкаем, не рвём,
Аккуратно, чинно, с толком
Расставляем их по полкам.
Жить без них никак нельзя —
Это лучшие друзья.

2. Найдите слова с двойными согласными. Подберите к ним и запишите однокоренные прилагательные или существительные с двойными согласными.

103. 1. Устно образуйте при помощи суффиксов однокоренные прилагательные от следующих слов.

Рано, длина, осень, чугун, туман, утро, клюква.

2. Подберите к прилагательным, которые вы образовали, подходящие по смыслу существительные, запишите. Прилагательные разберите по составу слова.

Образец. Раннее утро.

104. 1. Спишите.

Русский язык, деревянный дом, беззаботное время, колючий можжевельник, беззащитный птенец, стеклянные двери, манная каша, аккуратная тетрадь. Оттолкнуть, рассказ, рассказать, поддержать, металл, оттепель, жужжать, ванна, Анна, медленный.

2. Разделите слова с двойными согласными для переноса.

При переносе слов двойные согласные в середине слова разделяются (*груп-па, ван-на*).

105. 1. Образуйте от основ данных слов при помощи суффикса -ник однокоренные существительные.

Малина, осина, печь, цветы, муравей.

2. Запишите образованные существительные, разделяя их знаком переноса. Из каких частей состоит основа этих слов?

106. 1. Прочитайте.

1. Сумма четырёх и пяти — девять. 2. Тысяча килограммов — это тонна. 3. Золото — драгоценный металл. 4. Новый бассейн при школе посещают все

ребята. 5. Телеграммы передаются с телеграфа. 6. К перрону подходит товарный поезд.

2. Выпишите слова с двойными согласными в алфавитном порядке.

107. Вспомните и запишите пять слов с двойными согласными.

108. 1. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Играет в «кла..ы» детвора...
Он сам таким же был вчера,
Теперь
Он **школьник** и сейчас
Войдёт в свой настоящий кла.. .

(Г. Тумаринсон)

2. Разберите по составу выделенное слово. Из скольких частей состоит его основа? Назовите части.

109. 1. К данным словам подберите однокоренные глаголы с двойными согласными. Запишите.

Образец. Посадить — ссадить.

Посадить, держать, толкнуть, возить, водить.

2. Сравните однокоренные глаголы по смыслу.

110. Спишите слова и разберите их по составу.

Образец. Заварк[а].

Сетка, повар, подъезд, заварка, побелка, шумок, поход, походка, складка, окраска, прогулка, связка, повязка.

111. 1. Дополните предложения прилагательными и запишите их. Вместо точек вставьте пропущенные буквы.

Св..ркнула молния. Прок..тился удар **грома**. Приближалась **гр..за**. Дети спрятались под **дер..во**. Полил **дож..ь**. **Капли** стучали по листьям.

2. Обозначьте корень и основу в выделенных словах. Что вы можете сказать об основе?

[illegible] вопросительные [illegible]тельные предложения

112. 1. Прочитайте предложения. Какие это предложения по цели высказывания? Сообщение или вопрос в них содержится? Прочитайте предложения с вопросительной интонацией.

1. Пароход вышел в море с грузом угля. 2. Мальчик пошёл ловить рыбу. 3. Дорога шла по берегу реки. 4. Поезд отошёл от станции. 5. Мама ушла на работу. 6. Геологам пришла почта. 7. Прошёл сильный дождь.

2. Запишите первое предложение как повествовательное, пятое — как вопросительное.

> Каждое предложение произносится с определённой целью: в нём что-то сообщается или о чём-то спрашивается. Это **повествовательные** или **вопросительные** предложения. *(Поезд отошёл от станции. Поезд отошёл от станции?)*

113. 1. Прочитайте текст. Какие в нём предложения по цели высказывания: повествовательные или вопросительные?

Гагары — это большие водоплавающие **птицы.** У них прямые, острые **носы.** Кормятся они **рыбой.** В минуту опасности каждая из гагар ныряет с **гагарёнком** на **спине** под **воду.** Они машут крыльями под водой так же свободно, как и в **воздухе.**

(По В. Бианки)

2. Выпишите выделенные существительные, разберите их по составу. Какое слово отличается по составу основы?

114. Устно составьте два предложения, разных по цели высказывания: повествовательное и вопросительное.

? Можно ли поставить восклицательный знак в конце повествовательного предложения?

115. 1. Прочитайте предложения так, как
знаки.

К нам пришли гости. К нам пришли гости!

2. Одинаковы ли эти предложения по цели высказывания? Докажите.
3. Какое предложение вы прочитали с понижением голоса, спокойно? Какое предложение вы прочитали с чувством, с восклицательной интонацией?

> Если повествовательное предложение произносится с понижением голоса, в конце его ставится точка.
> Если повествовательное предложение произносится с восклицательной интонацией и передаёт сильное чувство, в конце его ставится восклицательный знак.

116. 1. Прочитайте предложения. Какие предложения по цели высказывания повествовательные, какие — вопросительные?

1. Наступил вечер Разве уже вечер Какой чудный вечер 2. Вы сидите тихо Тихо ли вы сидите Сидите тише 3. Сегодня холодно Вам не холодно Ой, как холодно 4. Это было давно Давно ли это было Как давно всё это было

2. Спишите. Поставьте в конце предложений нужные знаки.
3. Найдите глагол с приставкой. Выделите в нём корень и приставку.
4. Среди данных предложений есть одно, которое отличается и от повествовательных, и от вопросительных по цели высказывания. Какой знак вы поставили в конце этого предложения?

Цель некоторых предложений — **побудить** к действию: приказать, попросить или призвать. Это **побудительные** предложения. *Сидите тише! Пишите аккуратно. Откройте, пожалуйста, учебник.*

117. 1. Выразительно прочитайте текст. Найдите побудительные предложения.

Старший брат сказал маленькой сестрёнке:

— Я уроки делаю! Не мешай! Ты всё время со мной разговариваешь. Отойди от стола. Займись своими игрушками.

Девочка обиделась, всхлипнула. Брат посмотрел на неё и сказал:

— Ты прости меня, пожалуйста. Через полчасика я тебе почитаю сказку.

2. Какие побудительные предложения в тексте содержат приказ, призыв, просьбу? С какой интонацией каждое из этих предложений можно произнести: с понижением голоса или с восклицанием?

§ 9. Сложные слова



118. 1. Прочитайте.

Рыбу ловит — рыболов, зверей ловит — зверолов, снег падает — снегопад, лёд колет — ледокол, вода падает — водопад, пешком ходит — пешеход, пчёл разводит — пчеловод, сталь варит — сталевар, птиц ловит — птицелов, пыль сосёт — пылесос.

2. Выпишите слова с двумя корнями. Какая часть слова входит в основы сложных слов?

Рыболов, ледокол, пылесос — это сложные слова. Сложные слова образованы из двух основ. Соединяются основы при помощи гласных *о* или *е*. Это соединительные гласные.

119. 1. Найдите сложные слова.

Укол, колики, заколка, ледокол, частокол.

2. Спишите слова и разберите их по составу.

Слова образуются не только при помощи суффиксов и приставок, но и сложением основ.

120. 1. Спишите сначала сложные слова с соединительной гласной е, а потом — с соединительной гласной о.

Ледоход, самолёт, самокат, снопвязалка, птицеводство, самовар, водолаз, земледелие, паровоз, мясорубка, чернозём, мышеловка, мореплаватель, вертолёт, овощехранилище, огнетушитель, оленевод.

2. Подчеркните согласные перед соединительными гласными: мягкие согласные одной чертой, твёрдые — двумя.
3. Обратите внимание, в каких случаях пишется соединительная **е**, в каких — соединительная **о**.

Соединительная буква *е* пишется **после мягких согласных**, а также **после шипящих** и *ц* (*огнетушитель, пешеход, птицелов*).
Соединительная буква *о* пишется только **после твёрдых согласных** (*ледоход, самолёт, снегопад*).

Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах — это орфограммы.

Всегда ли в сложных словах есть соединительные гласные?

121. 1. Образуйте и запишите сложные слова. Нужны ли при этом соединительные гласные?

зал картина фильм	кино	кружок снимок бумага	фото

2. Разберите сложные слова по составу.

122. 1. Объясните, как образованы данные слова. Докажите, что эти слова сложные. Какие из них образованы с помощью соединительных гласных?

Первоклассник, пятиклассник, восьмиклассник, лесопилка, птицеферма.

2. Спишите и разберите слова по составу.

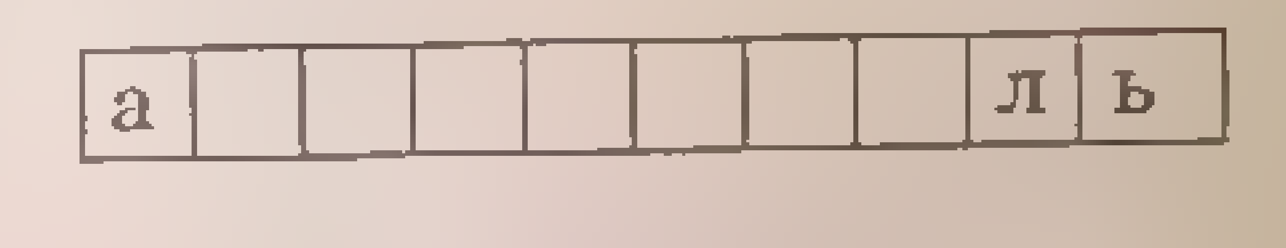
В сложных словах основы могут соединяться с помощью соединительных гласных и без них.

123. Образуйте и запишите сложные слова. Выделите основы, подчеркните соединительные гласные.

Сады Рыба Овощи Скот Птицы	водить	Листья Вода Снег	падать

124. 1. Отгадайте загадки, напишите отгадки.

Загудел глазастый жук,
Обогнул зелёный луг.
У дороги смял ковыль
И ушёл, вздымая пыль.



Висит немая,
Бранит лентяя.

с	т	е						т	а

2. Разберите по составу слова-отгадки. Какой способ соединения основ в этих сложных словах?

125. Спишите, вставьте пропущенные гласные.

Зерн..сушилка, труд..любие, вод..провод, зерн..-хранилище, животн..водство, тепл..ход, вод..лаз, птиц..ферма.

126. 1. Письменно ответьте на вопросы одним сложным словом.

1. Кто ловит зверей? 2. Кто рубит лес? 3. Как называют спортсмена, который бегает на коньках?

1. Как называется машина, очищающая дороги от снега?

2. Подчеркните соединительные гласные.

127. 1. Спишите, вставляя вместо точек сложные слова.

И на земле, и на снегу
Я зверя выследить могу
По следу лапок и копыт:
На то ведь я и ... .

Хоть заманчив он на вид,
Но, однако, ядовит.
Знают люди с давних пор:
Несъедобен ... .



2. Разберите сложные слова по составу. Подчеркните соединительные гласные.

128. Из каждой пары слов составьте и запишите одно сложное слово.

Сено, валить. Чистое, писать. Сам, варить. Гром,

отводить. Пар, ходить. Сам, свалить. Пол, тереть. Пули, метать.

129. 1. Спишите, вставляя соединительные гласные.

Огн..тушитель, мяс..рубка, след..пыт, вод..лаз, лед..кол, бел..ствольная, бос..ногий, разн..цветный, вод..росли, земл..ройка.

2. Устно подберите к сложным прилагательным существительные.

Образец. Белоствольная берёза.

130. Напишите сложные слова по порядку: названия машин, цехов и профессий.

Сталеплавильный, автомашина, животновод, снегоочиститель, медеплавильный, лесосплавщик.

131. 1. Из данных групп слов составьте предложения.

берёзы, стряхивали, белоствольные, листья, последние

уже, безлистные, на, ветки, тополь, топорщились

готовили, к, зима, садоводы, растения

листопад, начался

осень, наступила

приводили, порядок, в, пчеловоды, ульи

2. Запишите предложения в таком порядке, чтобы получился рассказ об осени.

3. Разберите по составу сложные слова (выделите условными обозначениями части слова). Подчеркните соединительные гласные.

132. Спишите, вставляя соединительные гласные.

Лес..полоса, газ..провод, лес..насаждения, час..т..кол, вод..качка, нов..годний.

133. 1. Замените данные словосочетания одним словом.

1. Человек, любящий труд. 2. Машина, дробящая камни. 3. Человек, стремящийся много знать, любящий знания. 4. Отверстие, по которому выходит дым из печи.

2. Запишите сложные слова. Подчеркните соединительные гласные.

§ 10. Главные и второстепенные члены предложения

? Какие члены предложения — главные?

134. 1. Прочитайте текст и укажите, сколько в нём предложений. Как доказать, что предложения выделены правильно?

Пришла осень листопад только начался роща ещё стоит золотая как она красива а вы бывали в золотой роще
побывайте, ребята, в осеннем лесу, понаблюдайте за природой

2. Объясните, какие это предложения по цели высказывания.
3. Спишите текст, расставляя знаки препинания.
4. В первом, втором и третьем предложениях одной чертой подчеркните слова, которые отвечают на вопрос *что?*, двумя чертами — слова, которые отвечают на вопрос *что делает? что сделала? что сделал?*

Слова *осень, листопад, роща* — это подлежащие.
Слова *стоит, пришла, начался* — это сказуемые.

Подлежащее и сказуемое — это главные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое подчёркивайте так:
Пришла осень.

135. 1. Спишите.

В тихом парке на лужайке
Высоко взлетает мяч.
Паренёк в зелёной майке
За мячом несётся вскачь.

(С. Маршак)

2. Сколько предложений в этом четверостишии? О чём говорится в первом предложении? О ком говорится во втором предложении? Подчеркните в каждом предложении главный член — **подлежащее**.

Подлежащее обозначает, о ком или о чём говорится в предложении.

3. Назовите главный член первого предложения, который указывает, что говорится о мяче.
4. Назовите главный член второго предложения, который указывает, что говорится о пареньке.

Сказуемое обозначает, что в предложении говорится о подлежащем.

136. Прочитайте предложения.

Столяр строгает. Врач лечит. Музыкант играет.

2. О ком говорится в каждом предложении? Кто строгает? Кто лечит? Кто играет?

137. 1. Прочитайте предложения.

Самолёт летит. Звонок звенит. Лес шумит.

2. О чём говорится в каждом предложении? Что летит? Что звенит? Что шумит?

138. 1. Составьте и запишите предложения с подлежащим **ученик** и сказуемым **пошёл**, с подлежащим **урок** и сказуемым **начинается**, с подлежащим **дежурные** и сказуемым **приготовили**.

2. На какой вопрос отвечает подлежащее в каждом составленном предложении?

Подлежащее отвечает на вопросы к т о? или ч т о?

139. 1. Прочитайте отрывок из шуточного стихотворения С. Я. Маршака. Назовите в предложениях сказуемые.

Старый заяц сено косит,
А лиса сгребает.
Муха сено к возу носит,
А комар кидает.



2. Спишите. Подчеркните подлежащие одной чертой, а сказуемые — двумя.
3. На какой вопрос отвечают сказуемые этих предложений?

140. **1.** Прочитайте отрывки из стихотворений С. Я. Маршака.

Дети спать пораньше лягут
В день последний декабря,
А проснутся старше на год
В первый день календаря.

Сюда пришло твоё письмо,
А почтальон поставил
На нём почтовое клеймо
И тут же в путь отправил.

2. Выпишите главные члены. От подлежащего поставьте вопрос к сказуемому.

Образец. Дети (что сделают?) лягут, проснутся.

Сказуемое отвечает на вопросы **что делает? что сделает? что сделают? что делал? что сделал? что сделали?** и другие.

141. Составьте и запишите предложения, в которых подлежащими были бы следующие слова.

Ветерок, луг, вода, травка, солнышко.

142. Придумайте и запишите предложения, в которых сказуемыми были бы следующие слова.

Шумит, течёт, росло, играла, работал.

143. 1. Прочитайте слова. Объясните орфограммы на месте пропусков букв. В какой части слова они находятся?

н..стал, з..молкли, первый, г..лоса, ..сенний, птиц, месяц

гнёзда, перелётные, птичьи, птицы, ..пустели, ул..тели

х..лодный, с..сновый, ветер, лес, кружит, шумит, лист..я

2. Из каждой группы слов составьте и запишите по два предложения. Подчеркните подлежащее и сказуемое. Устно поставьте к ним вопросы.

? Какими частями речи могут быть выражены главные члены?

144. 1. Прочитайте. Укажите, сколько предложений в этом тексте.

Дождик мелкий, словно бисер,
Брызжет с пасмурных небес.

Потемнела наша речка.
Пожелтел осенний лес.

(В. Лифшиц)

2. Выпишите из предложений главные члены. Перед каждым главным членом напишите в скобках вопрос, на который он отвечает.
3. Какая часть речи отвечает на такой же вопрос, на какой отвечают подлежащие этих предложений? Определите род и число существительных.
4. Какая часть речи отвечает на такие же вопросы, на какие отвечают сказуемые этих предложений? Определите время глаголов.

145. 1. Прочитайте.

Хрустит за окошком
Морозный денёк.
Стоит на окошке
Цветок — огонёк.
Малиновым цветом
Цветут лепестки,
Как будто и вправду
Зажглись огоньки.

(Е. Благинина)

2. Спишите. В первом предложении подчеркните главные члены. Надпишите над главными членами, какой частью речи они выражены.

146. 1. Прочитайте. Попытайтесь найти подлежащее в восклицательных предложениях.

День прошёл... Бегут гурьбой
Наши школьники домой.

— Ах, как славно мы учились!
— Я две сказочки прочла!
— Я писала всё в тетрадку!
— Я срисовывал лошадку!

(Р. Кудашева)

2. Спишите предложения. Подчеркните в них главные члены. Вспомните, какой частью речи является слово мы.

Слова ***я, ты, он, она, оно, мы, вы, они*** — это части речи, которые называются **личными местоимениями.**
Личные местоимения в предложениях бывают подлежащими.

147. 1. Прочитайте текст.

Как Миша хотел маму обмануть.

Сломал Миша колесо у велосипеда и говорит:
— Оно само сломалось.
Разорвал Миша новенькую рубашку и говорит:
— Она сама порвалась.
Потерял Миша в саду ботинок и говорит:
— Он сам потерялся.
— Как они плохо поступили,— сказала мама.— Пусть сами исправятся. А мы посидим и подождём.

Сел Миша у сломанного велосипеда, в разорванной рубашке, без башмака и задумался. Было над чем задуматься трусливому мальчику, который хотел обмануть свою маму.

(По Е. Пермяку)

2. Спишите предложения, в которых подлежащие выражены личными местоимениями. Подчеркните главные члены.
3. Выпишите из текста подлежащее, выраженное именем собственным, вместе с подходящими сказуемыми.

148*. Прочитайте. Распределите слова предложений в две группы. Выпишите каждую группу слов в столбик.

Подул ветер. Лес зашумел. Небо потемнело. Начался дождь. Птицы умолкли.

С. 182.

149*. Прочитайте. Выпишите только те слова, которые в предложении могут быть главным членом. Составьте по одному предложению с каждым из этих слов.

Под большим дубом, новая книга, в школьном саду, линейка в руке, стук дятла, осенние листья, утренним светом.

С. 182.

? Какие члены предложения — второстепенные?

150. 1. Прочитайте предложения. Чем они отличаются?

Падает снег. Падает пушистый снег. Снег падает на землю. Снег падает на чёрную землю.

2. Спишите. Подчеркните главные члены. Они одинаковы во всех предложениях? Выделите волнистой линией те члены предложения, которые поясняют подлежащее или сказуемое. Назовите подлежащее с поясняющим словом. Назовите сказуемое с поясняющим словом.

Второстепенными членами называются все члены предложения, кроме подлежащего и сказуемого.

? Как разобрать предложение по членам предложения?

151. 1. Спишите.

Сочная клюква растёт на торфяных болотах.

2. Разберите предложение по членам. Смотрите образец разбора:

«О чём говорится в предложении? В предложении говорится о клюкве. Что? *клюква* — подлежащее, подчеркиваем слово одной чертой.

Что говорится о клюкве? *Клюква* что делает? Растёт — сказуемое, подчеркиваем слово двумя чертами.

Ставим вопрос от подлежащего: *клюква* какая? ***сочная.*** Это второстепенный член, который поясняет подлежащее. Отмечаем стрелкой словосочетание *сочная клюква.*

Ставим вопрос от сказуемого: *растёт* где? ***на болотах***. Это второстепенный член, который поясняет сказуемое. Связываем стрелкой словосочетание *растёт на болотах. На болотах* каких? ***торфяных***. Это тоже второстепенный член, который поясняет другой второстепенный член. Связываем стрелкой словосочетание *на торфяных болотах*».

Разобрать предложение по членам — значит найти его главные и второстепенные члены.

152. 1. Прочитайте.

Перелётные птицы улетают осенью.

(кто?) птицы (что делают?) улетают
птицы (какие?) перелётные
улетают (когда?) осенью

2. Спишите предложение. Подчеркните одной чертой подлежащее, двумя чертами — сказуемое, волнистой линией — второстепенные члены.
3. Напишите предложение **В воде плавали серебристые рыбки.** Перед каждым членом предложения поставьте в скобках вопрос, подчеркните главные члены.

? Какую роль выполняют в предложении второстепенные члены?

153. 1. Прочитайте предложения. Сравните их: что в них общего? Чем они отличаются?

Ученики писали. Ученики писали сочинение. Ученики писали домашнее сочинение. Вчера ученики писали домашнее сочинение.

2. Запишите предложения. Подчеркните главные члены. Назовите члены предложения, с помощью которых можно узнать, что и когда писали ученики.
3. Объясните, какие второстепенные члены поясняют сказуемое.

Второстепенные члены поясняют подлежащее, сказуемое или другой второстепенный член.

Предложения, которые состоят из главных и **второстепенных членов**, — это **распространённые предложения**.
Предложения, которые состоят **только из главных членов**, — это **нераспространённые предложения**.

154. 1. Распространите данные предложения. (Распространить предложения — значит добавить второстепенные члены.)

Кораблик плывёт.
Шар зацепился.
Собака лаяла.
Маша написала.

2. Запишите распространённые предложения. Выделите главные члены. Поставьте вопросы к второстепенным членам.

155. 1. Прочитайте схемы двух предложений.

какой? что? что делает? где?
какие? кто? что сделали? куда?

2. Можно ли определить по этим схемам, какие это предложения: распространённые или нераспространённые? Составьте два предложения по указанным схемам и запишите их.

156*. 1. Прочитайте текст. На какие две группы можно распределить слова всех предложений?

Однажды зимой на широкой реке рыбаки сделали во льду лунки. Рыба хорошо шла на наживку. Утро было солнечное. Но к полудню поднялся сильный ветер. Пошёл крупными хлопьями снег. Рыбаки поспешили в обратную дорогу.

С. 182.

2. Спишите, подчеркните главные члены. Стрелками укажите связь главных членов предложения с второстепенными членами.

157. 1. Прочитайте и скажите, какие это предложения по цели высказывания.

Дима читает книгу? Антон читает газету? Книгу читает Дима? Газету читает Антон?

2. Сравните предложения по смыслу и по порядку слов. Обратите внимание, на каком слове делается ударение.
3. Запишите предложения левого столбика как повествовательные. Напишите вопросы к каждому члену предложения. Подчеркните главные члены.

158. Прочитайте образцы разбора по членам предложения и по частям речи.

1. *Художник рисует.*

О ком говорится в предложении? О художнике. Кто? *художник* — подлежащее, выражено именем существительным мужского рода единственного числа.

Что говорится о художнике? Что делает? *рисует* — сказуемое, выражено глаголом настоящего времени.

2. *Над яркими цветами жужжали пчёлы.*

О ком говорится в предложении? О пчёлах. Кто? *пчёлы* — подлежащее, выражено именем существительным женского рода множественного числа.

Что говорится о пчёлах? Что делали? *жужжали* — сказуемое, выражено глаголом прошедшего времени.

Жужжали где? ***над цветами*** — второстепенный член предложения, поясняет сказуемое, выражен именем существительным с предлогом.

Над цветами к а к и м и? ***яркими*** — второстепенный член предложения, поясняет другой второстепенный член, выражен прилагательным множественного числа.

159. 1. Составьте предложения из данных групп слов и запишите, ставя перед каждым словом вопрос.

ветерок, туман, разогнал, утренний, солнечные, выглянули, из-за, лучи, леса
крупные, заблестели, капли, на траве, росы
шли, узкой, по, тропинке, мы, поле, через

2. Выделите главные и второстепенные члены предложения. Укажите, какими частями речи выражены члены предложения.

160. 1. Запишите предложения так, чтобы сказуемые были выражены глаголами настоящего времени.

Будет светить яркое солнце. Будет сверкать ослепительный снег.

2. Стрелками укажите связь главных членов предложения с второстепенными.
3. Какой частью речи выражен каждый член предложения? Укажите, где нужно, род, число, время.

161*. Выпишите в столбики главные члены предложений и словосочетания. Надпишите названия частей речи в словосочетаниях.

В глубине леса слышится особенный шум. Скрипят клесты. Звенят синицы. Свистит иволга. Звучит звонкая песня зяблика. Щёлкает белка. В ветках сосен мелькает пушистый беличий хвост.

(По М. Горькому)

С. 182.

162*. Прочитайте. Выпишите словосочетания в две группы: сочетания с подлежащим и сочетания со сказуемым.

Кленовые листья повисли на нитях осенней паутины. Лес прощался с солнцем. Световые зайчики играли на опавших листьях.

(По В. Пескову)

С. 182.

163. 1. Прочитайте.

По узкой тропинке
Гусиным шажком
Гусиное войско
Шагает гуськом.

(А. Санин)

2. Разберите предложение по членам и частям речи. Сколько словосочетаний в группе подлежащего? А в группе сказуемого?

§ 11. Звонкие и глухие согласные в середине слова

? Нужно ли проверять написание парных согласных в середине слова?

164. 1. Прочитайте.

Тра*в*ка, ры*б*ка, ло*д*ка, зу*б*ки, тру*б*ка, яго*д*ка, коро*б*ка, кру*ж*ка, ко*г*ти, берё*з*ка.

2. Прислушайтесь, как произносятся выделенные звонкие согласные в середине слова. Какие звуки — звонкие или глухие — следуют за выделенными буквами?

В середине слова звонкие согласные часто произносятся как глухие.

165. 1. Прочитайте.

Гу*д*ки — гу*д*ок. Фла*ж*ки — фла*ж*ок. Гри*б*ки — гри*б*ок. Гла*з*ки — гла*з*а. Пры*ж*ки — пры*ж*ок. Ло*д*ка — ло*д*очка. Лоша*д*ка — лоша*д*и. Сосе*д*ка — сосе*д*и.

2. Сравните произношение выделенных согласных. Какие звуки следуют за ними?

Чтобы правильно писать согласные в середине слова, их нужно проверять. Для этого надо изменить слово так, чтобы после согласного звука стоял гласный (*гудки — гудок*).

Буква, обозначающая парный согласный звук в середине слова перед глухим согласным, — это орфограмма.

166. 1. Прочитайте сказку.

Встретились в слове **солонка** Ударный О и О Безударный.

— А, здравствуйте!

— Извините, я не А, я О.

— О, значит, тёзка! А голос у тебя — совсем как у А.

— Стань на моё место, тогда посмотрим, какой у тебя будет голос. Конечно, слог у меня не тот.

В твоём **положении** легко звучать. Я бы на твоём месте ещё не так зазвучал!

— Так ведь я — под ударением,— **напоминает** Ударный.— Стань под ударение — и звучи. Кто тебе мешает?

Безударный произносит какой-то звук, больше напоминающий А, чем О, и **умолкает**.

(По Ф. Кривину)

2. Как помочь Безударному О в выделенных словах? В какой части слова он находится?
3. Найдите в тексте слова, в которых звонкие согласные произносятся как глухие.

167. 1. К данным существительным подберите однокоренные существительные единственного числа с суффиксом **-ок**.

Образец. Пирожки — пирожок.

Пирожки, порошки, сапожки, глазки, дубки, голубки, зубки, катки, колоски, ногти, локти, снежки, гребешки, горшки, клубки.

2. Укажите, какие слова являются проверочными.

168. 1. К данным существительным подберите однокоренные существительные с суффиксом **-ечк-** или **-очк-**.

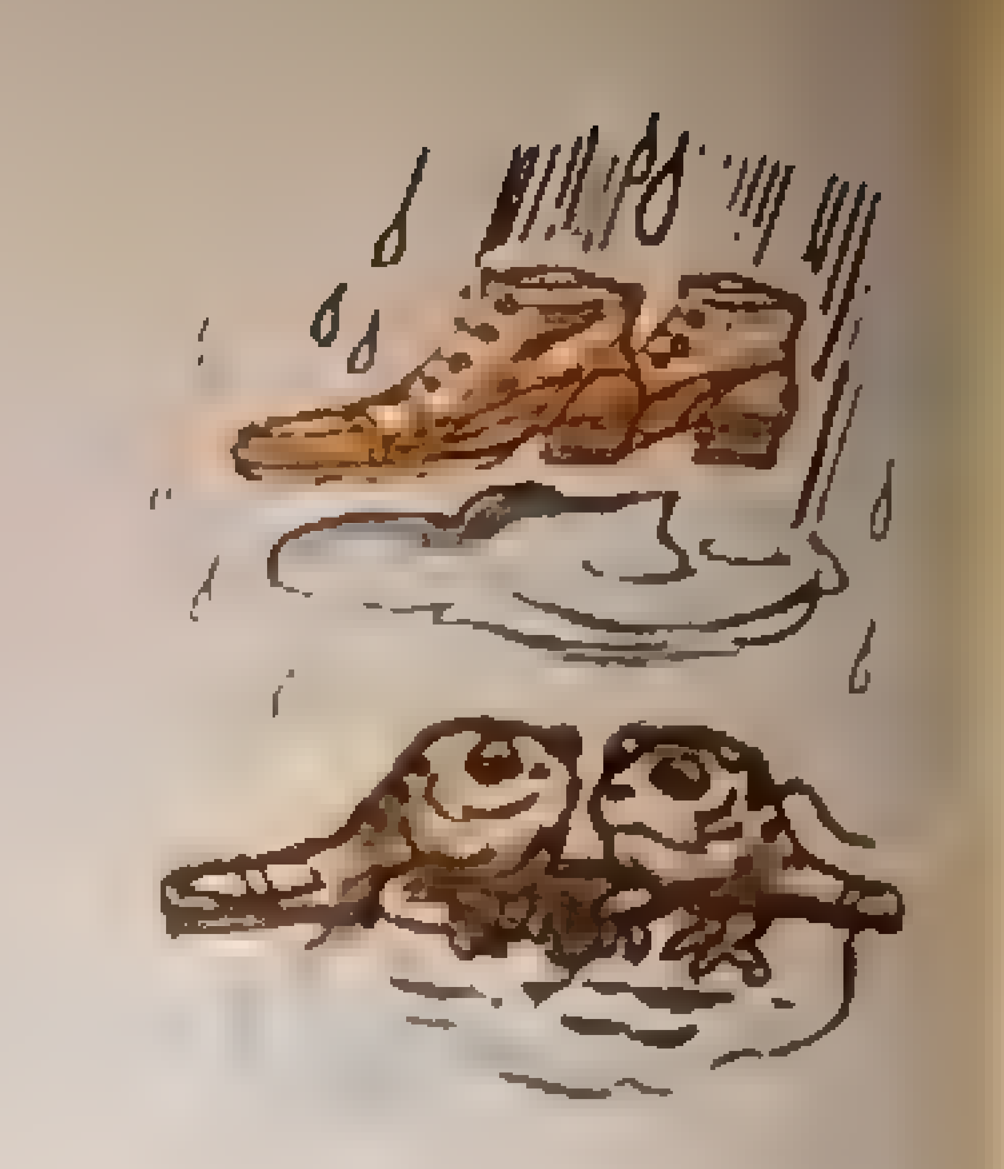
Образец. Книжка — книжечка.

Книжка, верёвка, кружка, ложка, крышка, овца, коробка, кадка, складка, кошка, тетрадка, сливки, подушка, повозка, коляска, булавка, пробка, морковка.

2. Выделите основы слов. Сравните написание корней.

3 Зак 3921 А. Б. Полякова

169. 1. Прочитайте шуточные стихи.



В дож..
Ботинки
Без кало.. —
Два весёлых
Бра..ца
Вышли
Прогуляться.
А вернулись
Два уро..ца,
Две лягу..ки
Из боло..ца.

(С. Прокофьева, Г. Сапгир)

2. Объясните орфограммы на месте пропуска букв.
3. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы.

170. 1. Напишите слова по образцу.

Образец. Лапа — лапка.

Лапа, борода, дорога, трава, канава, рыба, шуба, репа, зубы, трубы, ягода, берёза, сосед, нога, подруга.

2. Сравните произношение парных согласных в корнях с их написанием. Укажите чередование согласных.

171. Образуйте и запишите однокоренные существительные с суффиксом *-к-*.

Образец. Упаковать — упаковка.

Упаковать, класть, убирать, добавить, обновить, сказать, указать.

2. Выделите в существительных основу и корень.

172*. 1. Прочитайте слова, заменяя множественное число на единственное.

Круги, плоты, грузы, луга, плоды, шарфы, зубы, ножи, взрывы, соседи.

2. Распределите существительные единственного числа в две группы. Запишите каждую группу слов отдельно.

С. 183.

173. 1. Подберите к данным словам прилагательные по образцу.

Образец. Робок — робкий.

Робок, сладок, узок, гибок, ловок, гладок, редок, жидок, дерзок, резок, вязок.

2. Запишите однокоренные прилагательные с суффиксом **-еньк-**.

174. 1. Прочитайте.

Есть в..сёлый сам..ка..,
Расп..сные спицы!
Приглашает он зверя..,
Всех зверя.. и всех ребя...
Все, кто хочет, все подряд
Могут пр..к..титься.

(С. Прокофьева, Г. Сапгир)

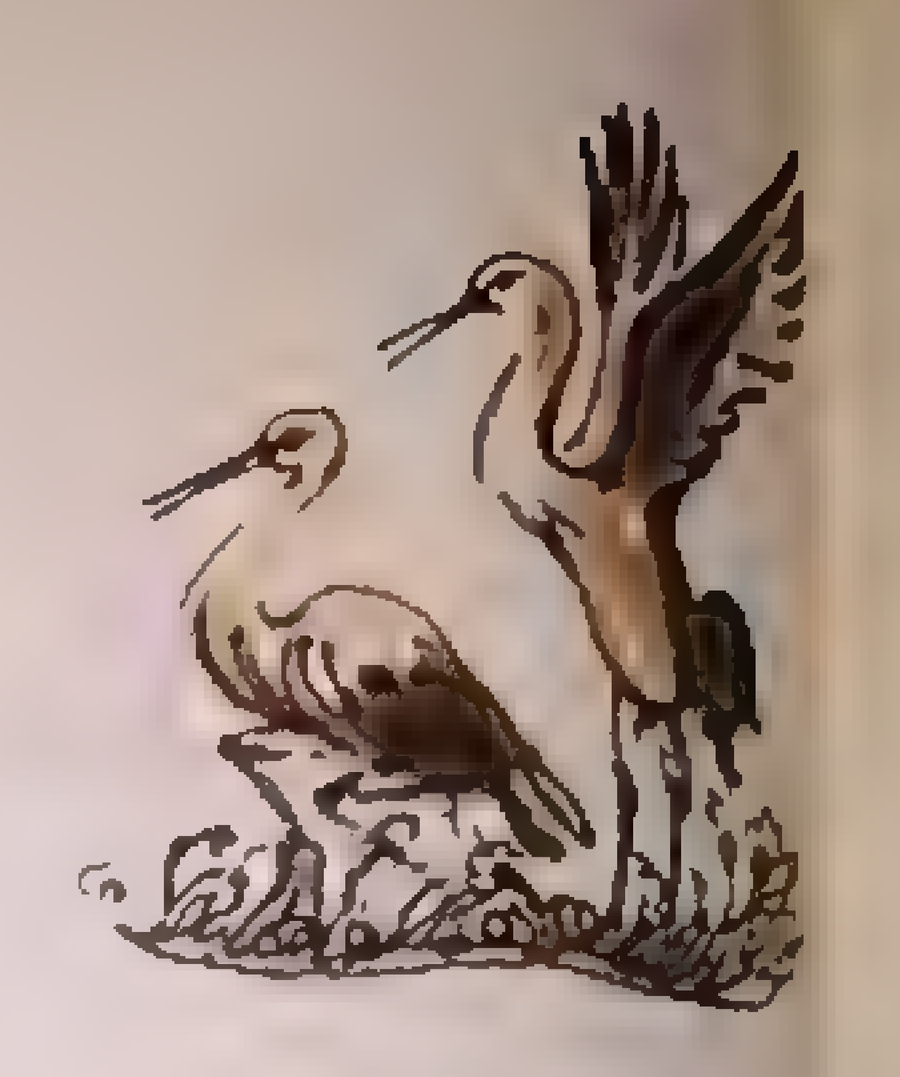
2. Объясните орфограммы на месте пропусков букв. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы.

175*. 1. Прочитайте.

Леса, круг, гроза, столб, трава, пятно, год, плуг, дуб, стрела.

2. Распределите слова в две группы, запишите. С. 183.

176. 1. Прочитайте шуточные стихи.



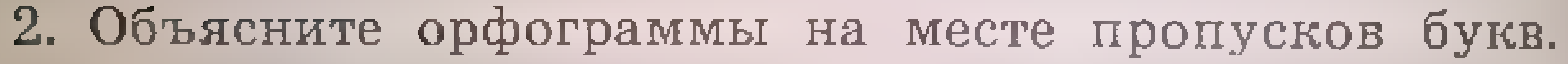
Аист делает заря..ку —
То вприскочку, то вприся..ку.

Осьмино.. надел перча..ки,
А тюлень удрал с площа..ки.

Пеликан ныряет ло..ко.
Вот что значит трениро..ка!

Рак зале.. на самокат,
Все вперё.., а он — наза.. .

(С. Прокофьева, Г. Сапгир)



2. Объясните орфограммы на месте пропусков букв.
3. Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы.

177. К данным прилагательным подберите прилагательные с противоположными значениями, запишите слова.

Образец. Далёкий — близкий.

Далёкий, высокий, широкий, горький, частый, твёрдый, смелый, жёсткий, густой.

178. 1. Запишите глаголы в прошедшем времени.

Образец. Слезет — слез.

Слезет, исчезнет, замёрзнет, приползёт, озябнет, отгрызёт.

2. Выделите приставки.

179*. 1. Прочитайте.

Город, шапка, провод, трубка, круг, повязка,

мак, сказка, мёд, суп, ложка, зуб, грибки, складка.

2. Разделите слова на две группы. Выпишите каждую группу слов в столбик.

3. На какие две группы ещё можно разделить данные слова?

С. 183.

180. 1. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

1. Друг — это бли..кий тебе человек. 2. Нет такого дру..ка, как родимая мату..ка. 3. У Пети в диктанте досадные оши..ки. 4. Молодые ли..ки очень ги..кие. 5. Вокруг пруда растут ду..ки. 6. Почва на болоте то..кая и зы..кая. 7. Остались от козлика ро..ки да но..ки. 8. Ко..ке игру..ки, а мышке слё..ки.

2. Подчеркните волнистой линией словосочетания, которые связаны вопросами *какой? какая? какие?*

181. 1. Прочитайте текст.

Все знают: медведи мастера спать. Придёт зима, медведь завалится спать в берлогу. Так и спит до весны, ни разу не проснётся, с боку на бок не повернётся. И терпеть не может, когда его вдруг посреди зимы разбудят, сладкий сон его нарушат.

(По В. Бианки)

2. Найдите слова со звонкими согласными на конце и в середине, которые можно проверить, и слова с проверяемыми гласными в корне.

3. Спишите текст. Подчеркните указанные орфограммы.

182*. 1. Прочитайте.

Л..сник, холо.., м..рковный, тру..ка, взры.., ска..ка, м..лочный, гр..бник.

2. Распределите слова в четыре группы по орфограммам и напишите каждую группу слов.

С. 183.

183. 1. От данных глаголов образуйте и запишите существительные с суффиксом -к-.

Образец. Рубить — рубка.

Рубить, посадить, замазать, сторожить, подготовить, ошибаться, поливать, поддержать, улыбаться, загадать, разведать, отгадать, вязать, разгрузить, красить.

2. Подчеркните звонкие согласные, которые произносятся как глухие.

184. 1. Спишите.

Вокзал, второй, вторник, сыроежка (гриб), кувшин, незабудка, лучший, завтрак.

2. Сравните написание слов с их произношением.

185. 1. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Подгото..ка уроков, **поса..ка** дерев..ев, обре..ки бумаги, закла..ка здания, **погру..ка** багажа, упако..ка товара.

2. Устно разберите выделенные слова по составу.

186. 1. Прочитайте.

Подули с..рдитые ветры. Сне.. вып..дал и таял.

Речка ещё б..жала, но по утрам на ней был л..док. И с каждым моро..цем он ро.. .

(По В. Бианки)

2. Объясните орфограммы на месте пропусков букв. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы.

187. 1. Прочитайте отрывки из сказки А. С. Пушкина. Скажите, как называется сказка.

Князь у синя моря ходит,
С синя моря **глаз** не сводит,
Глядь — поверх текучих **вод**
Лебедь белая плывёт.

Белка песенки поёт
Да **орешки** всё грызёт,
А орешки не простые,
Всё **скорлупки** золотые,
Ядра — чистый **изумруд**...

2. Найдите в выделенных словах парные согласные, написание которых нужно проверять. Подберите проверочные слова и запишите их вместе с проверяемыми.

188. 1. Подберите и запишите три слова со звонкими согласными, которые в конце слова произносятся как глухие.

2. Подберите и запишите три слова со звонкими согласными, которые в середине слова произносятся как глухие.
3. Подберите и запишите три слова с двойными согласными.

189. Подберите к данным существительным прилагательные со звонкими согласными в середине. Запишите слова.

Образец. Сладкий чай.

Чай, лёд, тропинка, камешек, ветер, подушка.

190. 1. Прочитайте отрывки из стихотворений С. Я. Маршака.

Детки в клетке.

Вышел сторож из сторожки,
Подметает он дорожки,
Курит трубку у ворот,
Нам обедать не даёт.

Неуклюж, космат и худ,
Ходит пó саду верблюд.

Эй, не стойте слишком близко —
Я тигрёнок, а не киска!

2. Спишите. Подчеркните парные согласные, написание которых нужно проверять. Устно подберите проверочные слова.

191. 1. Прочитайте текст.

Буква Б стоит в начале алфавита. **Она обозначает звонкий согласный звук.** Но не всегда она так звучит. **Звучание зависит от соседних звуков.** Когда рядом с Б вдруг окажется тихий, глуховатый звук, Б сразу преображается. Куда девается бодрость, звонкая радость! В этих случаях при написании слова букву Б часто путают с её дальней родственницей — буквой П. У звука, который она обозначает, со звуком Б одинаковое губное происхождение.

(По Ф. Кривину)

2. Выпишите существительные женского и мужского рода в начальной форме. Выделите в них основу, корень и окончание.
3. Запишите выделенные предложения. Подчеркните в каждом подлежащее и сказуемое. Стрелками укажите связь слов в словосочетаниях.

192. 1. Спишите рассказ ученицы, вставляя пропущенные буквы. Объясните эти орфограммы.

Ребята начинают день с заря..ки. З..мой мы занимаемся лыжным спортом. Летом мальчики играют в фу..бол. В нашем кла..е выпускается сте..ая газета. Её оформляют Вова Петров, Зина Морозова и Лёша Зайцев.

Завтра мы будем п..сать к..нтрольную работу по математике.

2. Из каких предложений по цели высказывания состоит текст?
3. Какой частью речи выражено сказуемое в последнем предложении? В каком времени употреблено сказуемое?

193. 1. Спишите. Вставьте пропущенные буквы и объясните орфограммы.

1. Ещё недавно стремительное т..чение ..тн..сило ло..ку в сторону от берега. 2. Моро.. ск..вал землю и реку. 3. Вскоре п..т..плело, и земля снова ..ттаяла.

2. Выпишите словосочетания из первых двух предложений. Обозначьте стрелками связь слов.

194. Составьте и запишите нераспространённое предложение. Подчеркните члены предложения и обозначьте части речи.

195. Образуйте и запишите словосочетания с данными словами. К какому правилу правописания относятся орфограммы на месте пропусков букв?

Образец. Большая кружка.

Кру..ка, игру..ка, горо..ки, гря..ки, пря..ки, подру..ки, ватру..ки, ры..ки, гри.., принё.., привё.. .

196. 1. Спишите.

1. Дедушка вёз из леса воз дров. 2. Острая пила хорошо пилит. 3. Лошадь пила воду. 4. Село стоит на горе. 5. Солнце село.

2. Подчеркните в каждом предложении подлежащее одной чертой, сказуемое — двумя. Стрелками укажите связь слов в словосочетаниях.

197. 1. Прочитайте стихотворение. Какие буквы пропущены? Объясните орфограммы.

Рано утром я встаю
И при солнце
И в ненаст..е
..ткрываю
Окна настежь.

Приступаю
Я
К заря..ке.
Вместе пя..ки,
Врозь но..ки

И вместе пя..ки,
Врозь но..ки —
Прис..дан..я
И пры..ки.

(С. Прокофьева, Г. Сапгир)

2. Запишите второе предложение. Разберите его по членам и по частям речи.

198. 1. Прочитайте текст. Объясните орфограммы на месте пропусков букв.

Ж..л у нас с бабушкой летом снегирь. Гру..ка розовая, как кисел.. . Такой милушка! И очень музыку любил. Заведёшь патефон,— он сейчас н..свистывать. Так славно н..свистывал,— все уд..влялись.

(По В. Бианки)

2. Запишите первое предложение. Стрелками укажите связь слов в предложении.

199. 1. Прочитайте загадки. Назовите отгадки.

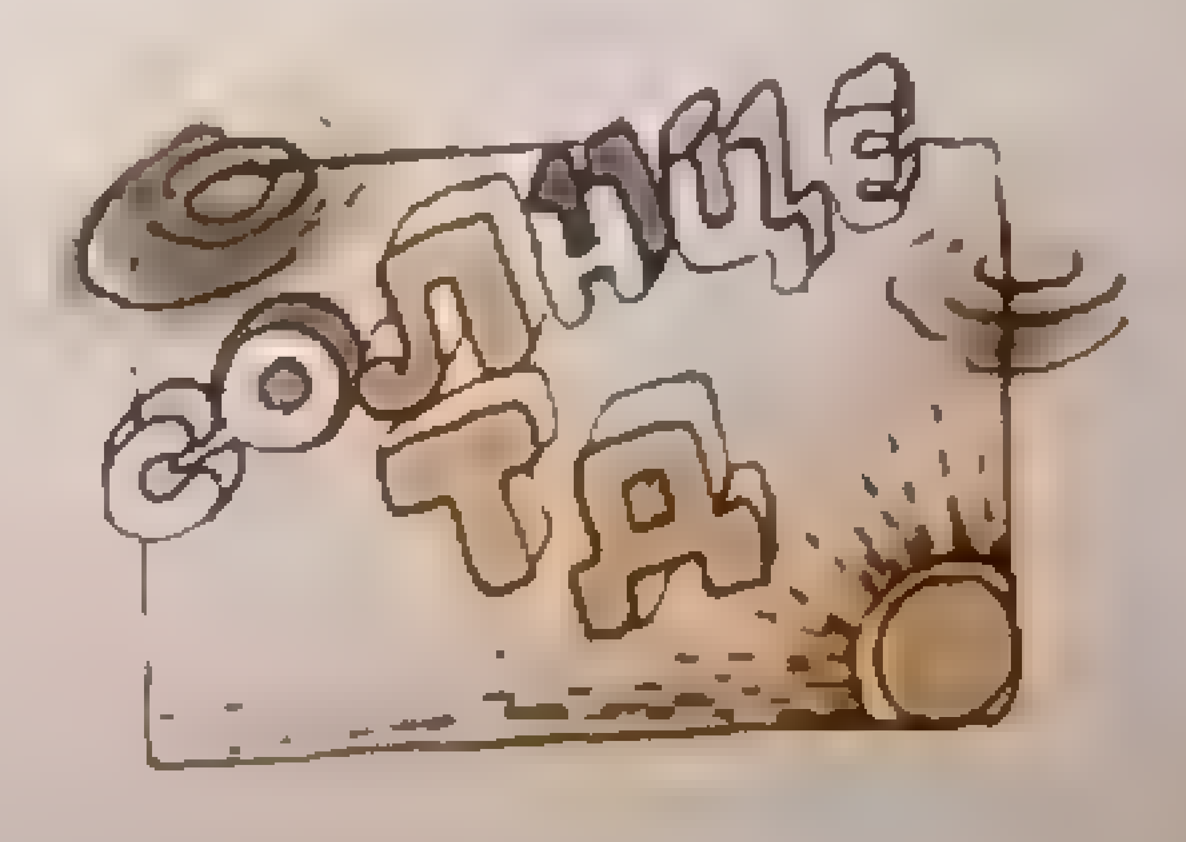
Что **полезно** —
Всем известно?
Я ответ найду **легко**.
На моей любимой **чашке**
Нарисованы **ромашки**.
Ну а в чашке ... .

На **снегу** — две **полосы**.
Удивились две **лисы**.
Подошла одна поближе:
Здесь **бежали** чьи-то ... .

(С. Прокофьева, Г. Сапгир)

2. Спишите. В корне выделенных слов подчеркните орфограммы.

§ 12. Слова с непроизносимыми согласными



200. 1. Прочитайте.

Радостный день, **известный** писатель, **грустная** песня, **звёздное** небо, утреннее **солнце**.

2. Сколько согласных стоит рядом в середине выделенных слов?
3. Прислушайтесь, все ли согласные произносятся в выделенных словах. Какие не произносятся?
4. Спишите. Обозначьте корень в выделенных словах.

В некоторых словах при стечении согласных согласные **т, д, л** не произносятся, но пишутся. Согласные, которые не произносятся, называются **непроизносимыми** (*радостный, звёздный, солнце*).

? Можно ли проверить написание слов с непроизносимыми согласными?

201. 1. Прочитайте.

Грустный, запасливый, завистливый.

2. В каких из этих слов есть непроизносимые согласные?
3. Сравните звучание выделенных согласных.

Грустный — грусть, запасливый — запасать, хвастливый — хвастать.

4. Запишите слова, выделите корень.
5. Скажите, почему в слове **грустный** пишется **т**, а в слове **запасливый** не пишется.

Для проверки непроизносимых согласных *т, д, л* нужно подобрать однокоренные слова, в которых эти звуки произносятся (*радостный — радость, звёздный — звёзды, солнце — солнышко*).

|| Непроизносимые согласные — это орфограммы.

202. 1. К каждому слову подберите и запишите по два однокоренных слова, в которых все согласные произносятся.

Образец. Солнце — солнечный, солнышко.

Солнце, сердце, местность, пастбище, свистнуть, хрустнуть.

2. Подчеркните непроизносимые согласные.

203. 1. От каждого из данных слов образуйте однокоренные прилагательные с непроизносимыми согласными и запишите их вместе с подходящим по смыслу словом.

Образец. Счастье — счастливый случай.

Счастье, зависть, ненастье, капуста, известие, ярость, доблесть.

2. Подчеркните непроизносимые согласные.
3. Составьте предложение с одним из словосочетаний. Разберите его по членам (устно).

204. 1. Спишите слова в два столбика: в первом пишите слова, в которых все согласные произносятся, во втором — слова с непроизносимыми согласными.

Прекрасный, честный, чудесный, устный, повиснуть, плеснуть, лестница, проказник, тростник, опасность, честность, прелесть, грустный, вкусный, прелестный, опасный.

2. Выделите в словах корень.

205. 1. Прочитайте предложения из сказки «Серая Шейка». Спишите.

1. Всего **опаснее** были **ясные**, звёздные ночи.

2. Река точно засыпала, и холод старался сковать её льдом сонную. 3. Лиса принялась осторожно ползти по льду к самой полынье. 4. У Серой Шейки замерло сердце. 5. Заяц видел всё с берега и возмущался: «Ах, какая бессовестная эта Лиса... Какая несчастная эта Серая Шейка!»

(По Д. Мамину-Сибиряку)

2. Объясните, почему не может быть непроизносимых согласных в выделенных словах.
3. Найдите в тексте слова с непроизносимыми согласными. Докажите правильность их написания. Непроизносимые согласные подчеркните.

206. 1. Спишите текст. Обозначьте стрелками связь слов в третьем предложении.

Поздно. Звёздное небо **прекрасно**. Берёзки бросают тени на голубоватый снег. Приятно смотреть на эту **чудесную** картину.

(По К. Паустовскому)

2. Подготовьтесь доказать правильность написания выделенных слов.

207. 1 Прочитайте текст. Спишите.

Праздник книги приходит в каждую школу весной. Это радостная встреча с хорошей, умной книгой. Впервые её праздновали в военный 1944 год московские ребята. Тогда на один день к ним приехали прямо с фронта любимые детские писатели. Праздник назвали «Днём детской книги».

(По Н. Терешенковой)

2. Подчеркните слова с непроизносимыми согласными. Выделите в них корень.

3. Знаете ли вы, сколько длятся «Книжкины именины»?

208. 1. Напишите по памяти слова.

Лестница, здравствуй, праздник, чувство, участвовать.

2. Сравните произношение и написание этих слов. Подчеркните непроизносимые согласные.

Запомните, как пишутся слова *праздник, чувствовать, прекрасный, лестница.*

209. 1. К существительным подберите подходящие по смыслу прилагательные с непроизносимыми согласными, а к прилагательным — существительные также с непроизносимыми согласными.

Образец. Честный человек.

Человек, доброе, событие, весёлый, зелёное, погода, песня.

2. Образуйте с помощью суффикса -**ник**- однокоренные существительные и запишите их.

Весть, праздный, трость, участвовать, зависть.

210. 1. Прочитайте. Объясните орфограммы на месте пропусков букв.

Была по..няя осень. Стояла нена..ная погода. Дул резкий пронзительный ветер. От яр..ных порывов ветра деревья сильно раскачивались. Андрей вместе с отрядом пограничников уча..вовал в охране границы. Ме..ность для него была неизве..ная. Но он был готов к встрече с любой опа..ностью.

2. Выпишите слова с пропущенными буквами. Напишите к ним проверочные слова. Непроизносимые согласные подчеркните.

211. Напишите по своему выбору два существительных и прилагательных с непроизносимыми согласными. Составьте и запишите предложения с этими словами.

212. К каждому прилагательному подберите из правого столбика прилагательное с противоположным значением. Вставьте пропущенные буквы.

Плохая погода	извес(?)ное
Печальное событие	безопас(?)ное
Рискованное дело	прекрас(?)ная
Сухая осень	ненас(?)ная
Туманное утро	гиган(?)ский
Незнакомое слово	яс(?)ное
Маленький водопад	радос(?)ное

213. 1. Найдите корень у данных прилагательных.

Вку..ный, интере..ный, че..ный, гро..ный, вла..ный, чуде..ный, у..ный, прекра..ный, ужа..ный, гру..ный, скоро..ной.

2. Запишите слова. Подчеркните непроизносимые согласные.

214. 1. Напишите следующие слова вместе с проверочными.

Блеснуть, плеснуть, завистливый, яростный, запасной, капустный, ненастный, вестник, парусный, поверхностный, безжалостный.

2. Подчеркните слова с непроизносимыми согласными.

215. 1. Прочитайте отрывки из стихотворений А. С. Пушкина.

Мороз и солнце, день чудесный!
Ещё ты дремлешь, друг прелестный.

Здравствуй, князь ты мой прекрасный!
Что ты тих, как день ненастный?
Опечалился чему? —
Говорит она ему.

Царь Салтан сидит в палате
На престоле и в венце,
С грустной думой на лице.

2. Выпишите слова с непроизносимыми согласными. Непроизносимые согласные подчеркните.
3. Из какой сказки А. С. Пушкина второй и третий отрывки?

216. 1. Спишите. Разберите предложение сначала по частям речи, а потом — по членам предложения.

Запасливая белочка наготовила на зиму орехов и грибов.

2. Слова **белка** и **зима** разберите по составу. В каком из этих слов корень и основа совпадают?

217*. Прочитайте слова. Разделите их на две группы. Выпишите каждую группу слов в отдельный столбик. Докажите правильность распределения слов в группы.

Скорос(?)ной, повис(?)нуть, интерес(?)ный, влас(?)ный, чес(?)ность, чудес(?)ница, опас(?)ность, вкус(?)ный, ус(?)ный, ужас(?)ный, яс(?)ный, вес(?)ник, запас(?)ной, хрус(?)нуть.

С. 183.

218*. 1. Прочитайте текст.

Когда я первый раз ..пустился под воду, я раст..рялся. Как обо всём расск..зать? «Я пр..бирался сквозь тро..ники» — и все представят, как я ш..гаю, раздв..гая з..лёные стебли с жёсткими листьями и пушистыми м..тёлками. Но под водой это выгл..дит не так! Ведь не ш..гаю я там, а л..чу. И тро..ники под в..дой совсем без листьев и пушистых м..тёлок, — они гла..кие, как к..рандаши.

(По Н. Сладкову)

2. Распределите слова с пропущенными буквами в четыре группы. Напишите, вставляя пропущенные буквы.

С. 183.

219*. Прочитайте слова. Распределите их на две группы. Выпишите каждую группу слов в отдельный столбик, вставьте пропущенные буквы.

Доро..ка, радо..ный, отга..ка, ска..ка, звё..ный, бума..ка, дож.., по..ний, яро..ный, нахо..ка, зама..ка, берё..ка, пое..ка, со..це, добле..ный.

С. 183.

220*. 1. Прочитайте.

Я вх..жу в густой ельник. Ст..ю, м..лчу, слушаю. Уд..вительная т..шина. Дроз.. на ..ловой макушке высвистывает л..ниво и звонко. Сви..нет, прислушается, а в ответ ему т..шина.

(По. Н. Сладкову)

Прилё.. и перелё.. крылатых стай — радо..ное зрелище. И даже тихими н..чами, когда не видно к..сяков в тёмном небе, приятно слышать их крик приветствия в..сне.

(По Е. Пермяку)

2. Выпишите слова с пропущенными буквами в три отдельные строчки, вставьте пропущенные буквы.

С. 183.

221*. 1. Прочитайте.

Крошки, рыбки, близкий, честный, бумажка, ивушка, шапка, грустный, грядка, поздно, сладкий, свистнул, лапка, известный, находка, глазки, дубки, детки, миска, здравствуйте, чувство.

2. Составьте из данных слов три группы. Запишите их в три столбика.

С. 183.

222. 1. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните орфограммы.

Летом из парка д..носится сла..кий арома.. лип. А подойдёшь к ним, услышишь такой гул, точно там с..бралось н..с..ление всех окре..ных пасек. На ..пушке леса цв..тёт и уже ..тцв..тает з..мляника. Красные ягоды з..мляники найдут и ун..сут птицы.

(По Н. Павловой)

2. Разберите первое предложение по членам и частям речи.

223*. Прочитайте. Распределите слова в четыре группы. Выпишите каждую группу слов в отдельный столбик, вставьте пропущенные буквы.

Сл..дит, зага..ка, овра.., отт..нули, затр..щали, бесе..ка, бр..сают, зв..нок, улы..ка, огл..нулись, ни..кий, кле..ка, нена..ный, се..це, здра..ствуй, пра..ничный, скри..ка, па..бище, сча..ливый, уча..ник, пала..ка, изве..ный, чу..твовать.

С. 183.

? Какие орфограммы в корне проверяются одним и тем же способом?

224*. Назовите три правила, которые требуют подбора однокоренных слов для проверки орфограммы в корне.

Напишите ответ:
1. Для проверки слов с ...
2. Для проверки слов с ...
3. Для проверки слов с ...

С. 184.

§ 13. Словоизменение

? Что такое словоизменение?

225. 1. Прочитайте сказку.

Подсолнух.

Маленькое Семечко подпрыгивало на ветру и кричало высокому Солнцу:

— Послушайте! Вы можете на минутку опуститься на землю? Мне нужно с вами посоветоваться!

И вот Солнце медленно опускается. А Семечку не терпится. Оно торопится объяснить, что хочет стать таким, как Солнце. Солнце уже село на землю

и внимательно слушало Семечко. Но вдруг Солнце ушло под землю. Что делать Солнцу под землёй? Может быть, там Семечко сможет продолжить свою речь? У Семечка не было выбора, и оно тоже стало зарываться.

Трудно сказать, встретилось ли Семечко с Солнцем под землёй, но вышло Семечко из-под земли маленьким солнцем на длинной ножке. Кто помог Семечку: Солнце, Земля или Человек, который часто навещал его в поле? Как вы думаете?

(По Ф. Кривину)

2. Вспомните, чем отличаются друг от друга разные формы одного и того же слова. Найдите в тексте сказки разные формы слов **семечко, солнце, земля**. Напишите их, отделите основу от окончания. Сравните основы. Одинакова ли основа у слов, имеющих разные формы?

Словоизменение — это образование разных форм одного и того же слова.
В различных формах одного и того же слова **основа одинакова** (*солнце — солнцу — с солнцем, земля — на землю — под землёй, семечко — у семечка — семечку*).

226. 1. Измените по вопросам что? чего? чему? чем? о чём? существительное **сосна**, запишите.
2. Какая часть слова изменяется при изменении существительных по вопросам? Какая часть слова остается неизменной?

227. 1. Напишите следующие словосочетания во множественном числе (столбиками).

Образец. Весенняя гроза — весенние грозы.

Весенняя гроза, высокая трава, яркая звезда, дачное место, сосновый лес, большое стадо, могучий дуб.

2. Какая часть слова изменяется при изменении существительных по числам? Выделите основы.
3. Какая часть слова изменяется при изменении прилагательных по числам? Выделите основы.

228. 1. Напишите существительные, которые стоят в скобках, с прилагательными.

1. Душистый *(ландыш, сено, сирень)*. 2. Интересный *(журнал, дело, книга)*. 3. Поздний *(час, время, весна)*. 4. Грустный *(напев, настроение, песня)*. 5. Чудесный *(вечер, озеро, роща)*.

2. Какая часть слова изменяется при изменении прилагательных по родам? Выделите основы прилагательных.

229. Подберите и запишите два существительных женского рода. Изменяйте их по вопросам что? чего? чему? чем? о чём? и запишите. Окончания выделите. Как называется в грамматике такое изменение слов?

230. Подберите и запишите по два существительных мужского, женского и среднего рода. Образуйте от каждого существительного множественное число и запишите слова парами. Какая часть слова изменяется при образовании множественного числа? Выделите эту часть. Как называется такое изменение слов?

231. 1. Подберите и запишите по одному прилагательному мужского, женского и среднего рода вместе с существительными. Выделите окончания прилагательных.
2. Образуйте и запишите от каждого прилагательного множественное число. Выделите окончания множественного числа. Какое изменение произошло в прилагательных?

232. 1. Прочитайте и назовите безударные гласные. Определите число существительных.

Зима, стена, гнездо, письмо, река, село, пчела, страна, весна, звезда, окно, пила, плечо, гроза, сосна, стекло, волна, кольцо, стрела, пятно, плита, гора, свеча.

2. Путем словоизменения проверьте безударные гласные. Напишите проверочные и проверяемые слова.

233. 1. Прочитайте и назовите безударные гласные.

Ряды, кроты, возы, места, снега, поля, слоны, часы, глаза, цветы, листы, плоты, леса, грибы, блины, следы, дворы, дожди, шары, сады, столбы, мосты.

2. Каким способом образования слов можно проверить безударные гласные? Запишите каждое слово вместе с проверочным.

§ 14. Словообразование

? Что такое словообразование?

234. 1. От данных слов образуйте при помощи суффиксов **-к-**, **-ок-**, **-ик-**, **-ёк-**, **-юшк-** однокоренные существительные и запишите их.

Образец. Тропа — тропка.

Тропа, снег, дом, огонь, поле.

2. Сравните однокоренные существительные по смыслу. В чём разница? Сравните в словах основы. Одинаковы ли они?

235. 1. Спишите. Выделите основы в каждой группе слов. Сравните их. Что можно сказать об основах однокоренных слов?

1. Говор, разговор, поговорка.
2. Езда, приезд, поездка.
3. Стрела, выстрел, стрелок, перестрелка.

2. Сравните однокоренные слова по смыслу. Влияют ли на смысл слова приставки и суффиксы?

236. 1. Образуйте при помощи приставок однокоренные глаголы и запишите их.

С приставками *по-, до-, от-, за-* от слова *нести; на-, вы-* от слова *ловить; об-, по-, раз-* от слова *ясный; у-, за-, под-, в-, от-, пере-* от слова *ходить; по-* от слова *дарить*.

2. Сравните однокоренные глаголы по смыслу. В чём различие? Какая часть слова изменяет его значение?
3. Подберите к глаголам подходящие по смыслу существительные.

Образец. Понеси сверток, донеси до дому, отнеси домой.

237. 1. Спишите.

Тропа — тропы.	Тропа — тропка.
Снег — под снегом.	Снег — снежок.

Флаг — флаги.	Флаг — флажок.
Дом — дома.	Дом — домик.
Огонь — в огне.	Огонь — огонёк.
Поле — за полем.	Поле — полюшко.

2. Сравните однокоренные слова из левого и правого столбиков. Укажите, где основы одинаковы, где основы различны, где происходит словоизменение, а где словообразование.

> **Словообразование** — это образование новых слов. В однокоренных словах **основы различны** (*тропа — тропка, огонь — огонёк, снег — подснежник*).

238. Выпишите слова в два столбика.

Словоизменение	Словообразование
Труба — трубы.	*Труба — трубка.*

Труба — трубы, вода — под водой, труба — трубка, жёлтый — жёлтенький, зерно — зёрнышко, туча — тучи, дерево — на дереве, учить — приучить, платок — платочек, задача — задачник, белый — белая, перо — пёрышко, соловей — соловушка, звезда — звёзды, звезда — звёздочка, место — местечко, ехать — отъехать, холодный — холодное, мост — под мостом.

239. 1. От данных слов образуйте при помощи разных суффиксов однокоренные существительные с уменьшительным или ласкательным значением.

Образец. Гриб — грибок.

Гриб, стрела, коза, куст, остров, лист, лес, год, канава, лёд, ноготь, коготь, кирпич, день, гвоздь, колос, тарелка, грядка, чашка, игла.

2. Как называется работа, которую вы проделали со словами: словоизменение или словообразование?

240. 1. Спишите.

Машина подъехала к дому.
Машина отъехала от дома.

2. Сравните предложения по смыслу. Почему изменился смысл второго предложения? Какое слово изменило его смысл? Какая часть этого слова придала ему новое значение? Что произошло: словоизменение или словообразование?

241. 1. Прочитайте.

Мальчик, читать, книга.
Мальчик читает книгу.

2. Назовите части речи в каждой строке. Одинаковы ли они в обоих случаях?
3. А сколько предложений вы прочитали? Почему слова в первой строке не составляют предложения? Что нужно изменить, чтобы получилось предложение? Как называется такое изменение слов?

242. 1. Спишите. Перед существительными напишите вопросы.

Сестра помогает брату.
Брат помогает сестре.

2. Сравните предложения по смыслу. Об одном и том же говорится в них? Подчеркните подлежащее.

3. Как изменились вопросы к словам **сестра** и **брат** во втором предложении? А как изменились окончания в этих словах?

4. Проделайте такую же работу, как во втором и третьем заданиях, со следующими предложениями.

Мать любит дочь.

Дочь любит мать.

К Пете пришёл товарищ.

Петя пришёл к товарищу.

5. Что вы наблюдали: словоизменение или словообразование?

243. 1. Прочитайте текст. Объясните указанные орфограммы.

(В)дупле корявого дерева среди глухого леса (по)с..лились две совы — серые неясыти. Совы (вы)летали (из)дупла только (по)ночам, когда все другие птицы спали. Поэтому никто (в)лесу не знал, где ж..вут эти страшные н..чные разбойники.

Крошечные корольки выбрали для гнезда высокую ёлку рядом с деревом, где прятались совы. Выс..ко (над)землёй они ло..ко (с)плели ги..кие ветви ели.

Осенью вся с..виная семья разбрелась (по)лесу. Ноч..ю неясыти бесшумно (об)л..тали дозором свои владения. Если другая сова (за)л..тала к ним (в)лес, они (про)гоняли её, пока вра.. не спасался бе..ством.

А корольки (до)ждались, пока их птенцы (на)учились л..тать, и всей с..м..ёй (пере)с..лились в другой лес. Там они (у)строили себе новое гнездо

и второй раз в то лето (вы)вели и вск..рмили пт..нцов.

(По В. Бианки)

2. Выпишите однокоренные слова. Можно ли озаглавить запись словом «словообразование»?

§ 15. Изменение имён существительных по падежам

? Что такое изменение по падежам?

244. 1. Спишите. В скобках ставьте нужные вопросы к слову **весна**.

1. Скоро наступит (...) весна. 2. Каждая былинка чувствует приход (...) весны. 3. Всякая букашка рада (...) весне. 4. Вся природа радостно встречает (...) весну. 5. Мальчик написал стихотворение (...) о весне.

2. Выделите окончания в слове **весна** во всех предложениях. Что происходит со словом **весна** в каждом предложении: словоизменение или словообразование?
3. Определите, с какими словами связано по смыслу существительное **весна** в каждом предложении. Выпишите словосочетания с существительным **весна**.

245. 1. Прочитайте, изменяя форму слов, данных в скобках.

Сестра скоро придёт из школы. У (сестра) длинные косы. Я подарю (сестра) хорошую книгу. Очень хочу увидеть (сестра). Говорить с (сестра) мне всегда интересно. О моей (сестра) написали в школьной газете.

2. Выпишите различные формы существительного **сестра** вместе со словами, с которыми оно связано по смыслу. Выделите окончания существительного **сестра**.

Образец. (Кто?) Сестр[а] придёт.
Косы (у кого?) у сестр[ы].

Изменение имён существительных по падежам называется склонением.

246. 1. Прочитайте, запомните названия падежей и падежные вопросы.

Падежи	Вопросы
1. Именительный (И.)	кто? что?
2. Родительный (Р.)	кого? чего?
3. Дательный (Д.)	кому? чему?
4. Винительный (В.)	кого? что?
5. Творительный (Т.)	кем? чем?
6. Предложный (П.)	о ком? о чём?

2. По каким вопросам будут изменяться существительные **коза** и **молоко**?
3. Подставьте к падежным вопросам подходящие по смыслу слова: **есть, нет, обрадовался, вижу, доволен, думаю.**
4. Запишите существительные **коза** и **молоко**, изменяя их по падежным вопросам.

Образец. (Есть) кто? — ... что? — ...

? В каких падежах существительные употребляются с предлогами?

247. 1. Прочитайте словосочетания. Определите падеж выделенных существительных.

Стихи (о чём?) **о лете**, рассказ (о ком?) **о моряках**, свет (чего?) **солнца**, тень (от чего?) **от дерева**, вернулся (от кого?) **от друга**, нет (кого?) **друга**, рад (чему?) **книге**, готовился (к чему?) **к походу**, подарок (кому?) **сестре**, люблю (кого?) **маму**, взял (что?) **ручку**, идёт (с чем?) **с сумкой**, идёт (с кем?) **с подругой**, управляет (чем?) **машиной**, сделан (кем?) **мастером**.

2. Выпишите словосочетания по порядку следования падежей.

Запомните: существительные в предложном падеже всегда употребляются с предлогами.

? Форма какого падежа является начальной?

248. 1. Прочитайте.

Вчера была гроза. Я видел грозу из окна. Перед грозой поднялся сильный ветер. До грозы всё засыхало. Благодаря грозе всё ожило и зазеленело. О вчерашней грозе сегодня все говорят.

2. Выпишите в столбик слово **гроза** по порядку падежей (с вопросами). Выделите окончания.

Образец. **И.** (что?) гроз[а].

3. Вспомните, какая форма существительных является начальной.

Форма именительного падежа единственного числа — это начальная форма существительного.

? Каким членом предложения являются существительные в именительном падеже?

249. 1. Спишите. Подчеркните главные члены.

Мальчики катались на санках с горы. После обеда ребята наряжали ёлку.

2. Поставьте к существительным вопросы и укажите падеж каждого из них.
3. В каком падеже стоят существительные, которые являются подлежащими?

Если подлежащее выражено существительным, значит, это существительное в именительном падеже. Второстепенные члены предложения не могут выражаться существительными в именительном падеже.

Все падежи, кроме именительного, называются **косвенными падежами**.

250. 1. Спишите.

В нашей речке течёт чистая, прозрачная вода. Сквозь воду на дне видны камни и водоросли. На берегу растут ивы. Они склоняются к воде своими зелёными ветвями. Над водой летают синие стрекозы. В воде плавают серебристые рыбки.

2. Какого рода существительное вода?
3. Измените существительное вода по падежам.
4. Посмотрите, как изменяются окончания слова **вода** по падежам, выделите их.

251. 1. Прочитайте.

В зоопарке жил слон. За слоном хорошо уха-

живали. В субботу утром я навестил слона. Слону как раз принесли еду. Около слона кормились воробьи. В Индии на слонах перевозят грузы.

2. Какого рода существительное **слон**?
3. Выпишите существительное **слон** с вопросами в порядке падежей в единственном и во множественном числе.

Образец. **И.** (кто?) слон, слоны.

4. Сравните вопросы, на которые отвечают существительные единственного и множественного числа в одном и том же падеже.

> Существительные единственного и множественного числа отвечают на одни и те же падежные вопросы.

252. 1. Спишите.

С утра море тихо плескалось. Лёгкий ветерок дул с моря. По морю ходили катера. В полдень над морем тревожно заметались чайки. К вечеру на море поднялась буря.

2. Какого рода существительное **море**?
3. Поставьте к слову **море** вопросы и назовите падежные формы. Как изменяются окончания слова **море** по падежам?

? Как определить падеж существительного в предложении?

253. 1. Прочитайте.

Солнце греет **землю**. Тёплый воздух от земли поднимается вверх. С **воздухом** поднимается водяной пар. Далеко от земли воздух остывает. Капли остывшего **пара** дождём падают **на землю**.

2. Какими членами предложения являются выделенные слова?
3. Выпишите словосочетания с выделенными существительными. Поставьте в скобках к каждому существительному вопрос от другого члена предложения и вспомните, к какому падежу относится этот падежный вопрос. Надпишите названия падежей.

Для определения падежа существительного в предложении нужно:

1. Выяснить, главным или второстепенным членом предложения является данное существительное. Если имя существительное является подлежащим, оно стоит в именительном падеже.

2. Если существительное является второстепенным членом, нужно найти словосочетание с данным существительным и поставить к существительному вопрос от связанного с ним члена предложения. По вопросу и предлогу определить падеж.

? Какие вопросы иногда следует ставить к существительным с предлогами?

254. 1. Ответьте на вопросы г д е? к у д а? о т к у д а? Ответы запишите.

Книга лежит (г д е? *шкаф*). Учительница достала книгу (о т к у д а? *шкаф*). Ученик вышел (к у д а? *доска*). Дневник он положил (к у д а? *стол*). Ученик прочитал два предложения: о реке (г д е? *лес*) и о дереве (г д е? *река*).

2. В каком падеже вы поставили выделенные существительные? Какие предлоги употребили?

4 Зак. [illegible]

255. 1. Прочитайте. В каком падеже никогда не употребляются предлоги?

Падеж	Предлоги	Вопросы
Именительный	—	кто? что?
Родительный	*от, до, из, без, у, для, около, подле, возле*	кого? чего? где? куда? откуда?
Дательный	*к, по*	кому? чему? где?
Винительный	*в, на, за, про, через*	кого? что? где? куда?
Творительный	*под, над, за, перед, с, между*	кем? чем? где? куда?
Предложный	*в, на, о, об, при*	о ком? о чём? где?

? С какими предлогами всегда употребляются существительные в предложном падеже? Почему предложный падеж так называется?

К именам существительным с предлогами иногда по смыслу следует ставить вопросы где? куда? откуда?

256. 1. Прочитайте предложения из сказки А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».

Они жили в ветхой землянке ровно тридцать лет и три года. Пошёл он ко своей землянке, а землянки нет уж и следа.

2. Выпишите словосочетания с вопросами к существительному **землянка**.

257. 1. Прочитайте.

Кулики живут на болотах, по берегам рек, озёр. Они не плавают и не ныряют. Только бегают у воды по берегу и кланяются, кланяются носом до земли. Носом они достают себе еду в тине, в иле, под камешками или в траве.

(По В. Бианки)

2. Выпишите словосочетания, в которых к существительному можно поставить вопрос где? Надпишите падеж этих существительных.
3. Укажите существительные в винительном и творительном падежах без предлога.

§ 16. Три склонения имен существительных

? Зависит ли склонение существительных от их рода?

258. 1. Прочитайте и определите род существительных.

И.	кто?	пчела	что?	земля
Р.	кого?	пчёлы	чего?	земли
Д.	кому?	пчеле	чему?	земле
В.	кого?	пчелу	что?	землю
Т.	кем?	пчелой	чем?	землёй
П.	о ком?	о пчеле	о чём?	о земле

2. Спишите. Выделите падежные окончания существительных.

259. 1. Прочитайте и определите род существительных.

И.	что?	дождь	стекло	поле
Р.	чего?	дождя	стекла	поля
Д.	чему?	дождю	стеклу	полю

В.	что?	дождь	стекло	поле
Т.	чем?	дождём	стеклом	полем
П.	о чём?	о дожде	о стекле	о поле

2. Спишите. Выделите падежные окончания существительных.
3. Похоже ли склонение существительных **дождь, стекло** и **поле**? В чём сходство? В чём различие?

260. 1. Прочитайте и определите род существительных.

И.	кто?	лиса	что?	стол	тетрадь
Р.	кого?	лисы	чего?	стола	тетради
Д.	кому?	лисе	чему?	столу	тетради
В.	кого?	лису	что?	стол	тетрадь
Т.	кем?	лисой	чем?	столом	тетрадью
П.	о ком?	о лисе	о чём?	о столе	о тетради

2. Спишите. Выделите падежные окончания существительных.
3. Похоже ли склонение существительного **лиса** на склонение существительных **стол** и **тетрадь**? В чём различие?
4. Похоже ли склонение существительного **стол** на склонение существительного **тетрадь**? В чём различие?

У существительных женского, мужского и среднего рода бывают разные падежные окончания. По окончаниям существительные делятся на **три склонения.**

? Как определить склонение имени существительного?

261. 1. Прочитайте. Определите род существительных. Сравните окончания существительных в именительном падеже.

1-е склонение			**2-е склонение**	
И.	кто?	лиса	что?	стол
Р.	кого?	лисы	чего?	стола
Д.	кому?	лисе	чему?	столу
В.	кого?	лису	что?	стол
Т.	кем?	лисой	чем?	столом
П.	о ком?	о лисе	о чём?	о столе

3-е склонение

И.	что?	тетрадь
Р.	чего?	тетради
Д.	чему?	тетради
В.	что?	тетрадь
Т.	чем?	тетрадью
П.	о чём?	о тетради

2. Сравните окончания существительных разных склонений в косвенных падежах.

Чтобы определить склонение существительного, нужно: 1. Определить род существительного. 2. Выделить окончание в начальной форме.

262. Просклоняйте письменно существительные: **страна** — по образцу 1-го склонения, **гвоздь, окно** — по образцу 2-го склонения, **ель** — по образцу 3-го склонения. Выделите падежные окончания.

Образец. **И.** (что?) страна, гвоздь, ель.

263. 1. Просклоняйте письменно существительные **зима, земля, дядя, дедушка, словарь.**

Образец. **И.** (что?) зима, земля, словарь, (кто?) дядя, дедушка.

2. Сравните падежные окончания. Какие из данных слов склоняются одинаково?

К 1-му склонению относятся существительные женского и мужского рода с окончаниями в именительном падеже *-а, -я (зима, земля, дедушка, дядя).*

264. Выпишите из данных слов существительные 1-го склонения.

Яблоня, дверь, рыба, сноп, кухня, крупа, стрела, овёс, оса, комар, стрекоза, столяр, сестра, ступня, коза, капля, башня, луна, гора, месяц, гиря, шуба, конь, овца, деревня, стая, струя, пустыня, медведь, роща, небо, снег, неделя, дыня.

265. 1. От данных существительных образуйте при помощи суффиксов **-к-, -очк-** или **-ушк-** однокоренные существительные 1-го склонения и запишите слова.

Образец. Печь — печка.

Печь, площадь, морковь, мышь, ель, дочь, горсть, ночь, малыш, скрипач, сеть, струя, кисть, стая, сосед, кость, щель, скворец, тетрадь, дед.

2. Выделите суффиксы.

266. 1. Запишите существительные столбиками (по родам).

	м. р.	ж. р.	ср. р.
Образец.	волк	волчица	окошко
	...	...	...

Волк, волчица; стрела, стрелка, стрелок; цвет, цветок, цветник; свет, светлица, светлячок; окошко; небо; море; река, речник, речка; гвоздь, гвоздик; воробьиха, воробей; муравей; грач, грачиха; орёл, орлица; коза, козёл, козлёнок; мышь, мышка, мышонок; лев, львица, львёнок.

2. Назовите существительные 1-го склонения.

3. Разберите по составу слова стрела, стрелка, стрелок.

> Ко **2-му склонению** относятся существительные мужского рода с нулевым окончанием в именительном падеже и среднего рода с окончаниями ***-о, -е*** в именительном падеже *(стол, дождь, воробей, стекло, поле).*

267. Выпишите существительные 1-го и 2-го склонения в два столбика.

Овёс, сторож, фабрика, барабан, игра, комар, месяц, восход, завод, кора, курица, иней, петух, колея, медведь, собака, змея, хлеб, нож, сало, гром, уголь, форма, стекло, дорога, олень, гнездо, индюк, грач, озеро, вокзал, лодка, вагон, фонарь, мечта.

268. Подберите и запишите по десять существительных 1-го и 2-го склонения.

1-е склонение	2-е склонение
ж. р. — ...	*м. р.* — ...
м. р. — ...	*ср. р.* — ...

269. 1. Прочитайте и определите род существительных.

Луна, месяц; солнце, солнышко; скрипач, скрипка, скрипочка; сосед, соседка; дед, дедушка; папа, отец; Коля, Николай; Алёша, Алексей; повар, повариха; олень, оленёнок; Вова, Володя; тётя, тётушка.

2. Спишите существительные по склонениям.

270. 1. Запишите в один столбик существительные 2-го склонения, а в другой столбик — остальные существительные.

Шалаш, тень, пень, дверь, кровать, кирпич, конь, лошадь, лещ, сирень, ель, плач, площадь, день, осень, врач, морковь, дирижабль, ландыш, лень, шалость, чертёж, скатерть, сторож, даль, фонарь, сеть, карандаш, товарищ, ёж, ладонь, кость, горсть, олень, журавль, корабль.

2. Определите род существительных, написанных во втором столбике.
3. Какая буква пишется на конце этих слов?

К **3-му склонению** относятся существительные женского рода с мягким знаком на конце *(лошадь, ночь, ель)*.

271. 1. Подберите к данным существительным однокоренные существительные 3-го склонения, запишите слова.

Образец: Площадка — площадь.

Площадка, тетрадка, ладошка, горсточка, ёлка, морковка, печка, мышка, сетка, кисточка, дочка, косточка, мама.

2. Какого склонения существительные, к которым вы подобрали слова?

272. Подберите по пять существительных 1, 2 и 3-го склонения. Запишите слова столбиками — по склонениям.

273. 1. Спишите.

Соль, тополь, пыль, голубь, помощь, край, честь, урожай, колос, рожь, медаль, печь, апрель, шар, степь, соловей, мелочь, обувь, моль, вещь, метель, тушь, журнал, словарь, ложь, декабрь, жизнь, глушь, мать, улей, дрожь, карась.

2. Подчеркните существительные 3-го склонения. Какого склонения остальные существительные? Определите их род.

274. 1. От данных существительных образуйте единственное число и определите род существительных.

Поезда, лица, шинели, руки, гвозди, дела, песни, улыбки, сугробы, ткани, зрители, черепахи, травы, комары, шубы, читатели, арбузы, дожди, сапоги, пчёлы, корабли, писатели, зёрна, капли, журавли, поля, дыни, тучи, города, овраги.

2. Запишите существительные единственного числа в столбики — по склонениям.

275. Подберите и запишите по восемь существительных женского рода 1-го и 3-го склонения.

276. Подберите и запишите три существительных мужского рода 1-го склонения и шесть существительных 2-го склонения.

? **Как определить склонение существительного, стоящего в косвенном падеже?**

277. 1. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Берёза всегда хороша.

В поле ст..ит б..рёза, трепещет на в..тру з..лёными л..сточками. Берёзовая роща в..сной звенит от птичьих песен. Походишь по берёзовому солнечному лесу, потрогаешь белые ств..лы и клейкие листочки, посмотришь, как ветер сдувает жёлтую пыльцу с с..рёжек, послушаешь, как п..ёт скв..рец, и станет тебе ле..ко и радо..но.

Зимой, как п..кажется над лесом со..це, берёзка заблестит, загорится на м..розе серебром. Зимним утром прил..тают на берёзу т..терева и клюют бурые серёжки. Л..са п..дкрадывается к тетеревам по чистому полю. Тетерева видят её издалека. Д..ждутся, когда лиса уб..жит ни с чем, и падают с берёзы на сне.., пр..ламывают л..дяную корочку и греются в сн..гу.

(По Г. Снегирёву)

2. Найдите начальную форму существительных единственного числа, стоящих в косвенных падежах. Укажите их склонение.

> Чтобы определить склонение существительного в косвенном падеже, нужно найти его начальную форму.

278*. 1. Прочитайте. Спишите первое и второе предложения. Стрелками укажите связь слов.

Стоит морозная погода. Падают на землю красивые снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани. Белые цветы и звёзды обра-

щаются тогда в снежную пыль. А когда мороз слабеет, снежинки скатываются в плотные белые шарики. Мы говорим тогда, что с неба падает крупа.

(По В. Архангельскому)

2. Выпишите из текста существительные в начальной форме (в три столбика).

С. 184.

279*. 1. Определите, в какой группе слов есть существительные разных склонений. Существительные каких склонений есть в этой группе? Назовите признаки найденных склонений. Выпишите слова этой группы по склонениям.

Голубь, тюлень, отряд, ручей, якорь, клей, пень, чай, дед.

Яблоня, рожь, лужайка, тень, боль, дедушка, дядя, полянка.

Солнышко, утро, яблоко, поле, письмо, колесо, полотенце, горло, болото.

2. Что вы можете сказать о первой и третьей группах слов? К какому склонению они относятся?

С. 184.

280*. 1. Прочитайте.

Круговерть.

Свистит косая метель — белая метла дороги метёт. Дымятся сугробы и крыши. Рушатся с сосен белые водопады. Скользит яростная позёмка. Февраль летит на всех парусах.

Гонятся вихри за санями, машинами, кружат хороводы вокруг домов, заметают пути-дороги. Тонут в белых волнах заборы. За каждым столбом — снеговорот. Над каждой елью — белые флаги. Тучи

сыплют снег сверху. Солнце запуталось в снежных вихрях, как золотая рыба в белой сети. Круговерть от земли и до неба!

(По Н. Сладкову)

2. Выпишите существительные сначала в два столбика, потом — в три столбика.

С. 184.

281*. Прочитайте. Сгруппируйте существительные в три столбика, запишите.

деревня	урожай	колесо	одежда
морковь	мороз	облако	погода
ворона	платок	гнездо	улица
сирень	праздник	море	картина
мебель	ужин	поле	лестница
земляника	помидор	озеро	столица

С. 184.

§ 17. Первое склонение имён существительных

Именительный и винительный падежи (кто? что? кого? что?)



? Чем отличаются именительный и винительный падежи?

282. 1. Прочитайте.

1. Сова видит ночью. 2. Ребята видели в лесу сову. 3. Перед нашим домом стоит рябина. 4. На рябину

прилетела птица. 5. Земля оттаяла. 6. Землю обогревают солнечные лучи.

2. Найдите подлежащее в каждом предложении и определите часть речи, которой оно выражено.
3. Какие окончания у существительных в винительном падеже 1-го склонения?

Именительный падеж	**Винительный падеж**
кто? сестра что? река	кого? сестру что? реку
Именительный падеж не может употребляться с предлогами.	Винительный падеж употребляется с предлогами ***в, на, за, под, сквозь, про, через***.

283. Дополните следующие примеры существительными 1-го склонения в винительном падеже и запишите их.

Перепрыгнул через ...; ударился о (об, обо) ...; попал в ...; подлез под ...; влез на ...; рассказал про ...; взялся за ...; увидел сквозь ... .

284. Поставьте существительные в винительном падеже и запишите словосочетания.

Варит, каша; ввинчивает, гайка; рассматривает, картина; стирает, рубашка; слушает, песня; перевернул, страница; поставил, клякса; сделал, ошибка; встретила, подруга; решает, задача; читает, книга; рисует, сосна.

Существительные 1-го склонения в винительном падеже имеют окончания *-у, -ю (сестру, землю).*

285. 1. Прочитайте отрывки из произведений А. С. Пушкина. Знаете ли вы, как называются эти произведения?

Старик ловил неводом рыбу,
Старуха пряла свою пряжу.

Посади ты эту птицу, —
Молвил он царю, — на спицу,
Петушок мой золотой
Будет верный сторож твой.

Идёт направо — песнь заводит,
Налево — сказку говорит.

2. Спишите первый отрывок. Разберите предложения по членам и по частям речи, обозначая стрелками связь слов в предложении. Укажите падеж существительных.

Слово *своя* — это местоимение.

3. Из второго и третьего отрывков выпишите существительные 1-го склонения, напишите в начальной форме. Выделите окончания, укажите падеж.
4. Какое существительное во втором отрывке похоже по своему окончанию на существительные в винительном падеже? Определите его склонение и падеж.

286. Замените винительный падеж именительным и добавьте к существительным подходящие по смыслу прилагательные.

Образец. Выполнил работу — большая работа.

Выполнил работу, переплыл реку, купил дыню, расчистил площадку, сорвал гвоздику, видел мельницу, поехал на Волгу.

287. Подберите десять существительных 1-го склонения и запишите их в именительном и винительном падежах. Падежные окончания выделите.

288. 1. Спишите.

Бабушка посеяла на грядке свёклу и петрушку Катя вскопала свою грядку и посадила огуречную рассаду. Потом они вместе вырыли ямку и посадили яблоньку.

2. Выделите окончания существительных в винительном падеже.
3. Разберите по членам предложения и по частям речи первое предложение. Какой частью речи выражены подлежащее и второстепенные члены предложения?

289. 1. Прочитайте. Объясните смысл пословиц.

На чужую работу глядя сыт не будешь.
Покой пьёт воду, а беспокойство — мёд.
Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть.
Капусту садить — спине досадить.
Сметанку любить — коровку кормить.

2. Спишите. Выделите окончания существительных женского рода в винительном падеже.

290. 1. Составьте и запишите словосочетания из данных существительных в винительном падеже с глаголами.

Образец. Вырастил вишню.

Вишня, яблоня, деревня, дорога, лодка, удочка, полка, тарелка.

Вырастил, сел, закинул, показал, положил, налил, полил, пошёл.

2. В каком падеже всегда стоят существительные, которые отвечают на вопрос что? и употребляются с предлогами?

291. 1. Прочитайте.

Радужная арка
Запылала ярко,
Разукрасила траву,
Расцветила синеву.
Блещет радуга-дуга,
Сквозь неё видны луга.

(С. Маршак)

2. Спишите. Укажите падежи существительных **арка, траву, синеву.**

292. Составьте и запишите четыре предложения с существительными **яблоня** и **песня** в именительном и винительном падежах. Подчеркните подлежащее в каждом предложении.

293. 1. Прочитайте.

В селе построили новую школу. На пришкольном участке старшие ребята закончили посадку плодовых деревьев и кустов. Младшие ученики сделали для классной комнаты подставку для цветов. Учительница похвалила ребят за хорошую работу.

2. Выпишите существительные в винительном падеже и разберите их по составу.

Родительный падеж (кого? чего?)

294. 1. Спишите. Выделите окончания существительных 1-го склонения в родительном падеже.

От деревни до ближайшего леса дорога шла через широкое поле. Но как раз на половине пути, у самой дороги, росла развесистая берёза. Кто бы ни шёл, обязательно сядет и отдохнёт в прохладной тени под старым деревом.

(По Г. Скребицкому)

2. Укажите склонение и падеж существительных.

Образец. Леса (2 с. Р. п.).

295. 1. Спишите. Поставьте в скобках вопросы к существительным 1-го склонения.

Образец. (Кого?) Сестры нет дома.

1. Сестры нет дома. Жду сестру. 2. У скрипки новые струны. 3. Ребята набрали земляники. 4. В наших краях нет реки. 5. Ученики поздравили свою учительницу с праздником. 6. Из окна вагона Игорь увидел на перроне бабушку. У бабушки в руках были цветы.

2. Выделите окончания существительных 1-го склонения в родительном падеже. Какие окончания у этих существительных?

> Существительные 1-го склонения в родительном падеже имеют окончания *-ы, -и (сестры, реки).*

? Одинаково ли пишутся ударные и безударные окончания?

296. 1. Спишите.

у	реки	у	опушки
до	реки	до	фабрики
от	реки	от	яблони
для	семьи	для	ёлки
из	земли	из	рощи
без	доски	без	дороги
около	реки	около	деревни

2. Поставьте ударения. Сравните ударные и безударные окончания. Есть ли между ними разница на слух? А при письме?

Ударные и **безударные** окончания существительных в одном и том же падеже **пишутся одинаково** (*у реки, у опушки*).

Буква ***и*** в окончаниях существительных в родительном падеже — это орфограмма.

Предлоги ***у, до, от, из, без, около, для*** употребляются только с существительными в родительном падеже. По этим предлогам можно узнать родительный падеж.

297. Спишите. Раскройте скобки и поставьте существительные в родительном падеже.

Шишки *(ёлка)*, лист *(бумага)*, альбом *(подруга)*, гнездо *(белка)*, обложка *(книга)*, кусок *(булка)*, край *(опушка)*, крышка *(коробка)*, уголок *(косынка)*, ствол *(рябинка)*, книга *(Оля)*, конец *(аллея)*, цветок *(ромашка)*.

298. Подберите десять одушевлённых существительных 1-го склонения и запишите их в родительном и винительном падежах. Выделите окончания существительных в родительном падеже.

299. Употребите существительные, данные в скобках, в родительном падеже с подходящими по смыслу предлогами. Скобки не пишите.

Пришёл (улица), вышел (беседка), вылетел (скворечня), слез (крыша), стоит (стена), дошёл (деревня), отдыхал (река), спустился (гора), сошёл (лестница), сделал (мама).

300. Напишите ответы на вопросы.

1. Откуда взяла книгу Нина? *(полка)*. 2. У кого нет тетради? *(Наташа)*. 3. Где стоит ученик? *(доска)*. 4. Из чего сделаны туфли? *(кожа)*. 5. Кого нет в классе? *(Серёжа)*. 6. От кого получили письмо? *(бабушка)*. 7. Для кого мама приготовила обед? *(дочка)*.

301. 1. Спишите. Вставьте пропущенные буквы и укажите падеж существительных 1-го склонения.

Образец. Дети пришли с прогулки. (Р. п.)

1. Дети пришли с прогулк.. . 2. Около печк.. дремлет пушистый кот. 3. В духовку поставили кастрюлю. 4. Варенье сварили из черник.. . 5. В метель можно сбиться с дорог.. . 6. Для поездк.. приготовили тёплые вещи.

2. Разберите по составу существительное **прогулка**.

302. Подберите пять существительных 1-го склонения и запишите их в именительном, родительном и винительном падежах с вопросами.

303. 1. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

Однажды в тёплый солнечный день прох..дил я п..лями около берёзовой рощ.. . На пригорках з..ленела м..лодая тра..ка, цв..ли фиалки. Берё..ки распускали свои нежные л..сточки. Горячее со..нце пригр..вало землю.

2. Подчеркните существительные 1-го склонения и укажите их падеж.

304. Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Письменно проверьте слова однокоренными существительными.

Ш..лил, зар..дил, п..лезный, подд..ржал, поб..дил, кл..вал, сч..стливый, ук..лол, под..рил, охр..нял, пл..тил, встр..чал, пр..вдивый, т..жёлый, г..стил, пл..сал.

2. Подчеркните существительные 1-го склонения.

305. 1. Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Письменно проверьте слова однокоренными прилагательными.

Ч..стота, сг..бал, т..шина, веч..р, т..пло, укр..плял, з..мовал, ос..нь, бл..днел, зел..нел, см..льчак, зерк..ло, х..трец.

2. Укажите склонение существительных.

306. 1. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Укажите падеж существительных.

Тайга проснулась. Ветерок спугнул синицу с ветк.., сорвал лист с молоденькой осинк.., запутался

в густых колючках старой ёлк.. . Молодые ёлочки, росшие вдоль опушк.., раскачивались от ветра.

(По Г. Андриановой)

2. Разберите по членам второе предложение.

Дательный и предложный падежи
(кому? чему?) (о ком? о чём? на ком? на чём? в ком? в чём?)

? Какие окончания у существительных 1-го склонения в дательном и предложном падежах?

307. 1. Спишите. Поставьте вопросы к существительным 1-го склонения и определите их падеж.

1. Мы бежим к реке. 2. Около реки много колокольчиков. 3. По реке плыли яхты. 4. В реке отражается радуга.

2. Выделите окончания существительных 1-го склонения и сравните их. В каких падежах окончания одинаковые?

Существительные 1-го склонения в дательном и предложном падежах имеют окончание *-е (сестре, реке, о сестре, о реке).*

Буква ***е*** в окончаниях существительных в дательном и предложном падежах — это орфограмма. С дательным падежом употребляются предлоги ***к, по*** *(подошёл к сестре, постучал по стене).* С предложным падежом употребляются предлоги ***о (об), при, в, на*** *(говорил о сестре, живёт в Москве, написал на доске, сад при школе).*

308. 1. Прочитайте приметы и пословицы.

1. Кошка к печурк.., стужа — на дворе. 2. Паук усиленно плетёт сети — к сухой погоде. 3. Лягушки расквакались — к непогод.. . 4. Муравьи прячутся в гнёзда — к грозе. 5. Птичк.. ветка дороже золотой клетк.. . 6. Конь узнаётся при горé, а друг при беде. 7. Капля по капл.. и камень долбит. 8. У ленивой прях.. и про себя нет рубах.. . 9. Собирай по ягодк.. — наберёшь кузовок. 10. В пашн.. огрехи, а в кармане прорехи.

2. Объясните смысл пословиц. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

309. 1. Спишите, раскрывая скобки.

1. Напиши письмо *(бабушка)*. *(От, бабушка)* пришло письмо. 2. Муку мелют *(на, мельница)*. Крылья *(мельница)* быстро вертятся. 3. Мама купила кочан *(капуста)*. *(На, капуста)* в огороде появились гусеницы. 4. Ученики берут книги *(из, библиотека)*. *(В, библиотека)* много интересных книг. 5. Завтра мы отправимся *(к, тётя, Наташа)*. *(От, тётя, Наташа)* пришла телеграмма. 6. Дождь стучал *(по, крыша)*. *(С, крыша)* струйками стекала вода.

2. Выделите окончания существительных 1-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах.

310. 1. Прочитайте.

Мохнатая прачка.

Сидит маленький енот в клетке. Чёрный, пушистый, блестящий. На морде две полосы светлые кра-

суются, две полосы чёрные. Сидит и лапками что-нибудь перебирает. Дадут ему мелкой рыбёшки, енот её вымоет и чешую лапками обдерёт.

Чтобы не скучал енот в клетке, придумали для него игру: посудину маленькую с водой поставили и тряпочку дали. Сидит енот целый день и в воде тряпочку стирает. Мнёт её лапками, полощет. Выполощет и на решётку повесит. Высохнет тряпочка, он её опять в воде трёт. Выглядит он всегда оживлённым и деловитым, точно мохнатая прачка игрушечное бельё стирает.

(По А. Газухиной)

2. Выпишите словосочетания с существительными 1-го склонения в родительном, винительном и предложном падежах. Выделите окончания существительных в предложном падеже.

311. 1. Составьте словосочетания при помощи предлогов, запишите.

Ехали, электричка; картинка, книга; заметка, газета; забыл, задача; подошли, остановка; бежит, дорога; узнал, встреча; играет, скрипка; спрашивал, погода; были, выставка.

2. Выделите окончания существительных в дательном и предложном падежах. Укажите падеж.
3. Устно составьте со словосочетаниями пять предложений.

312. Составьте словосочетания из глаголов и данных существительных, употребив их в родительном или в предложном падеже.

Опушка, площадка, лодка, обложка, страница, тетрадка.

313. Составьте словосочетания из глаголов и данных существительных, употребив их в родительном или дательном падеже с предлогами.

Пасека, роща, сторожка, аллея, песня, речка, прогулка.

314. 1. Прочитайте. Определите по вопросам и предлогам падеж существительных 1-го склонения.

Спустились с *(лестница)*, подошли к *(лестница)*, увидел на *(улица)*, побежали к *(речка)*, добежали до *(речка)*, сад при *(школа)*, сад около *(школа)*, пошли в *(роща)*, дошли до *(роща)*, гуляли по *(аллея)*, вышли из *(аллея)*, помидоры в *(корзинка)*, костюм на *(витрина)*.

2. Спишите, раскрывая скобки. Над каждым существительным укажите падеж. Выделите окончания существительных.

315. 1. Спишите текст, ставьте существительные в нужном падеже. Укажите падеж.

Митя гостил у *(дядя Миша)* в *(деревня)*. Он часто ходил с ребятами на речку. Река в этой местности протекает по *(равнина)*. На *(равнина)* недалеко от реки пасутся лошади. Однажды дети увидели лося. Лось направлялся к *(опушка)* леса.

Купание в *(речка)*, игры на *(поляна)* понравились *(Митя)*. Будущим летом Митя снова поедет к *(дядя Миша)*.

2. Выделите окончания существительных 1-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах.

316. 1. Прочитайте. В каком падеже стоят существительные? Определите падежи по вопросам и предлогам.

Из тарелки, без Маши, у Кати, от скамейки, до улицы, около лужайки.

2. Составьте словосочетания из глаголов и данных существительных в дательном падеже с предлогом **по** или **к** и в предложном падеже с предлогом **на**. Запишите словосочетания.

Образец. Взял из тарелки — провёл по тарелке, увидел на тарелке.

317. 1. Прочитайте. Назовите падеж каждого существительного.

В аллее, в парке, к Ане, на сетке, на ветке, в складке, о прогулке, по линейке, на грядке, по Волге, по крыше, к даче, к Мише.

2. Устно составьте несколько предложений с данными существительными в родительном падеже с предлогами.

318. Каждое из данных существительных напишите в дательном и родительном падежах с вопросами.

Образец. (Кому?) подруге — (кого?) подруги.

Подруга, рябина, лодка, чашка, перчатка, зарядка, лопатка, Володя, будка, косилка, касса, хозяйка, копейка, цапля, дядя, капля, польза, люстра.

319. Спишите, вставляя окончания слов. Объясните эти орфограммы.

1. Мы были: на лесопильн.., у дяд.., у тёт.., у сестр.. Ольг.., на стройк.., в школ.., на прогулк.., на фабрик.., у дедушк.., в библиотек.., на мельниц.. . 2. Завтра мы отправляемся: к тёт.., к дяд.., к сестр.. Ольг.., к дедушк.. . 3. Юннаты заботились о синиц.., о кукушк.., о белк.. . 4. Прочитали сказку о сестриц.. Алёнушке и братц.. Иванушк.. .

320. 1. Напишите ответы на вопросы.

1. О чём прочитали в книге? *(природа Сибири)*. 2. На чём растёт хвоя? *(пихта, сосна)*. 3. Где мы живём? *(окраина, деревня)*. 4. На чём чернильное пятно? *(обложка, тетрадка)*. 5. Где росли огурцы и лук? *(грядка)*. 6. Где был наш класс? *(прогулка в лесу)*. 7. Где мы видели зайца? *(опушка, роща)*. 8. Откуда вернулся папа? *(командировка)*.

2. Укажите падежи существительных 1-го склонения.

321. 1. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Докажите, что окончания дописаны правильно.

Зимой охотники нашли в берлог.. двух медвежат. В деревн.. одного медвежонка взял одинокий старик. Он налил мишк.. в сковородку молока. Сначала медвежонок всё молоко из сковородк.. разлил. Дедушка налил молока снова. Медвежонок начал пить молоко, смешно фыркая. Когда мишка напился, он растянулся на полу у горячей печурк.. и заснул.

(По Г. Скребицкому)

2. Разберите по членам предложения первое и второе предложения.
3. Разберите по составу слова: **старик, медвежонок, налил, сковородку.**

Творительный падеж (кем? чем?)

322. 1. Спишите.

1. Поле было засеяно **пшеницей**. Над **пашней** кружились ласточки. 2. До беседки мы прошли **дорожкой**. Она заросла **травой**. 3. Брат с **сестрой**

учатся в одном классе. Вечер они провели за книгой. 4. На уроке музыки ученики познакомились с новой песней. 5. За деревенской школой был большой сад. Под крышей школы были птичьи гнёзда. 6. Коля с Петей катались в лесу на лыжах.

2. Посмотрите, какие окончания у существительных в творительном падеже. Какого склонения эти существительные?

Существительные 1-го склонения в творительном падеже имеют окончания *-ой(-ою), -ей(-ею), (сестрой, рекой, крышей).*

Буквы ***о*** и ***е*** в окончаниях существительных в творительном падеже — это орфограммы.
С творительным падежом могут употребляться предлоги: ***с*** *(с сестрой),* ***за*** *(за школой),* ***над*** *(над пашней),* ***под*** *(под крышей),* ***перед*** *(перед грозой).*

323. 1. Составьте и запишите предложения с существительными 1-го склонения в творительном падеже.

Полил, цветы, вода; шелестит, ветер, бумага; заяц, мчится, пуля; дорога, освещается, луна; суп, сварили, лапша; небо, затянуло, туча; ловил, рыбу, удочка; крот, живёт, под, земля.

2. Выделите окончания существительных в творительном падеже.

324. Запишите существительные в творительном падеже в два столбика: в один — с окончанием **-ой**, в другой — с окончанием **-ей**.

Шуба, долина, неделя, пшеница, стрела, яблоня, стая, дорога, улица, задача, лестница, посуда, каша, овца, лисица, кожа, роща, кора, библиотека, башня, берлога, малина, скамейка, заря, орлица, капуста, круча, Серёжа, вишня.

325. Запишите существительные в творительном падеже. Где можно, используйте предлоги **с, за, над, под, перед.**

На рябине, в роще, по линейке, в клетке, к Саше, из поездки, без Наташи, около опушки, о заметке, из аллеи, до грядки, в семье, на картине, на ромашке, от булки, в косынке, к дедушке.

326. Придумайте три предложения, в которых второстепенные члены, выраженные существительными 1-го склонения с предлогами к, из, под, отвечали бы на вопросы к у д а? о т к у д а? г д е?

327. 1. Спишите.

Единственное число

сестр-**а**	земл-**я**
сестр-**ы**	земл-**и**
сестр-**е**	земл-**е**
сестр-**у**	земл-**ю**
сестр-**ой(-ою)**	земл-**ёй(-ею)**
о сестр-**е**	о земл-**е**

2. Сравните окончания существительных. Есть ли сходные окончания? Как определить падеж существительных с этими окончаниями?

328. Спишите. Укажите падеж существительных единственного числа 1-го склонения.

На рыбалке.

Отец собирался ловить рыбу. Он замазывал дырки в лодке смолой. Марина помогала, и отец взял Марину с собой в море.

Марина сидела на сетях и смотрела в воду. На подводной полянке лежали морские звёзды. В зелёной воде плавали медузы.

(По Г. Снегирёву)

329. 1. Спишите.

1. Луг покрылся молодой зелёной травой. 2. За берёзовой рощей начинался ельник. 3. Почтальон принёс телеграмму. 4. Ложка лежит на крышке кастрюли.

2. Разберите предложения по членам предложения и по частям речи.

330. 1. Спишите. Поставьте существительные, данные в скобках, в нужном падеже.

Под плотной (оболочка) жёлудя, под скорлупой ореха идёт скрытая от наших глаз работа. Без (оболочка) семя было бы съедено или сгнило бы в земле. В (оболочка) заготовлен запас белков и жиров для образования ростка. В земле оболочка размягчается от воды. Росток выбирается наружу из (оболочка), которая стала для него тесной тюрьмой.

(По М. Ильину)

2. Укажите падежи существительных 1-го склонения.

331*. Прочитайте. Составьте из данных словосочетаний две группы. Запишите каждую группу словосочетаний отдельно.

Честь по работе, капельки влаги, вред от засухи, бежал по дороге, по краям дороги, плыл по речке, ушёл с речки, пошли к подруге, ушли от подруги, вернулись к опушке, подъехали к заставе, вышли из деревни, ехали по улице, подошли к речке, гостил у бабушки, у края опушки.

С. 184.

332*. Прочитайте. Составьте из данных словосочетаний три группы, запишите.

Сидел на ступеньке, окраина деревни, прыгал по крыше, оказались на льдине, гуляли по аллее, пришли с прогулки, работали на стройке, рассказал учительнице, пальто подруги, варенье из земляники, поднялся по лестнице, жили в палатке, гнездо ласточки, подошёл к осине, плыли на лодке, ветка яблони, забота о маме, рос у опушки, рад встрече, написал дедушке, запах черёмухи, рассказ о школе, подарил сестрёнке, ехали на машине.

С. 184.

333*. 1. Прочитайте.

1. Занимался в библиотек.., подошёл к библиотек.., прошёл мимо библиотек.., пользовался библиотек.. .

2. Находился в дорог.., шёл без дорог.., возвратился к дорог.., прошёл дорог.. .

3. Подошёл к деревн.., жил в деревн.., вышел из деревн.., колосится за деревн.. .

4. Удалились от Волг.., подошёл к Волг.., плывут по Волг.., очарован Волг.. .

2. Распределите существительные в четыре группы. Напишите, вставьте пропущенные буквы.

С. 184.

334. Спишите. Разберите по членам предложения и по частям речи первое предложение.

Пристают к застав.. гости.
Князь Гвидон зовёт их в гости.
(А. Пушкин)

§ 18. Множественное число имён существительных 1-го склонения

335. 1. Спишите. Обратите внимание на выделенные существительные. В каком числе и падеже они употреблены?

1. Цвели **груши** и **яблони**. 2. Ребята посадили **груши** и **яблони**. 3. В саду зреют **груши** и **сливы**. 4. Крестьяне собирали **груши** и **сливы**. 5. Лодочник привязал **лодки** к причалу. 6. **Лодки** скользят по воде. 7. Учительница встретила **девочек** на пороге своего дома. 8. Сергей вышел на поляну и увидел **косуль**.

2. Разберите по составу существительные в винительном падеже.

336. 1. Спишите.

1. Люди не могут обойтись без *машин*. 2. Над морем летало множество *чаек*. 3. В этой книге много русских *сказок*. 4. Мы читали сказку про медведицу и *медвежат*.

2. В каком числе и падеже стоят выделенные существительные? Какое у них окончание?

Существительные 1-го склонения женского рода в родительном падеже множественного числа имеют нулевое окончание *(рек, сестёр)*.

337. 1. Спишите.

Множественное число

И.	кто?	сёстр-**ы**	что?	рек-**и**
Р.	кого?	сестёр	чего?	рек
Д.	кому?	сёстр-**ам**	чему?	рек-**ам**
В.	кого?	сестёр	что?	рек-**и**
Т.	кем?	сёстр-**ами**	чем?	рек-**ами**
П.	о ком?	о сёстр-**ах**	о чём?	о рек-**ах**

2. Сравните окончания в каждом падеже. В каких падежах у существительных нулевое окончание?
3. В каких падежах формы одушевлённых существительных совпадают? А формы неодушевлённых?

338. 1. Данные существительные напишите в родительном падеже.

Образец. Книжки — книжек, ошибки — ошибок.

Книжки, ошибки, кляксы, подруги, песни, сосны, белки, рощи, дыни, тарелки, площадки, полки, дороги, лодки, страницы.

2. Какие окончания имеют в родительном падеже множественного числа существительные женского рода?

339. 1. Просклоняйте письменно существительные.

Страны, земли, травы; Пети, Серёжи, Алёши.

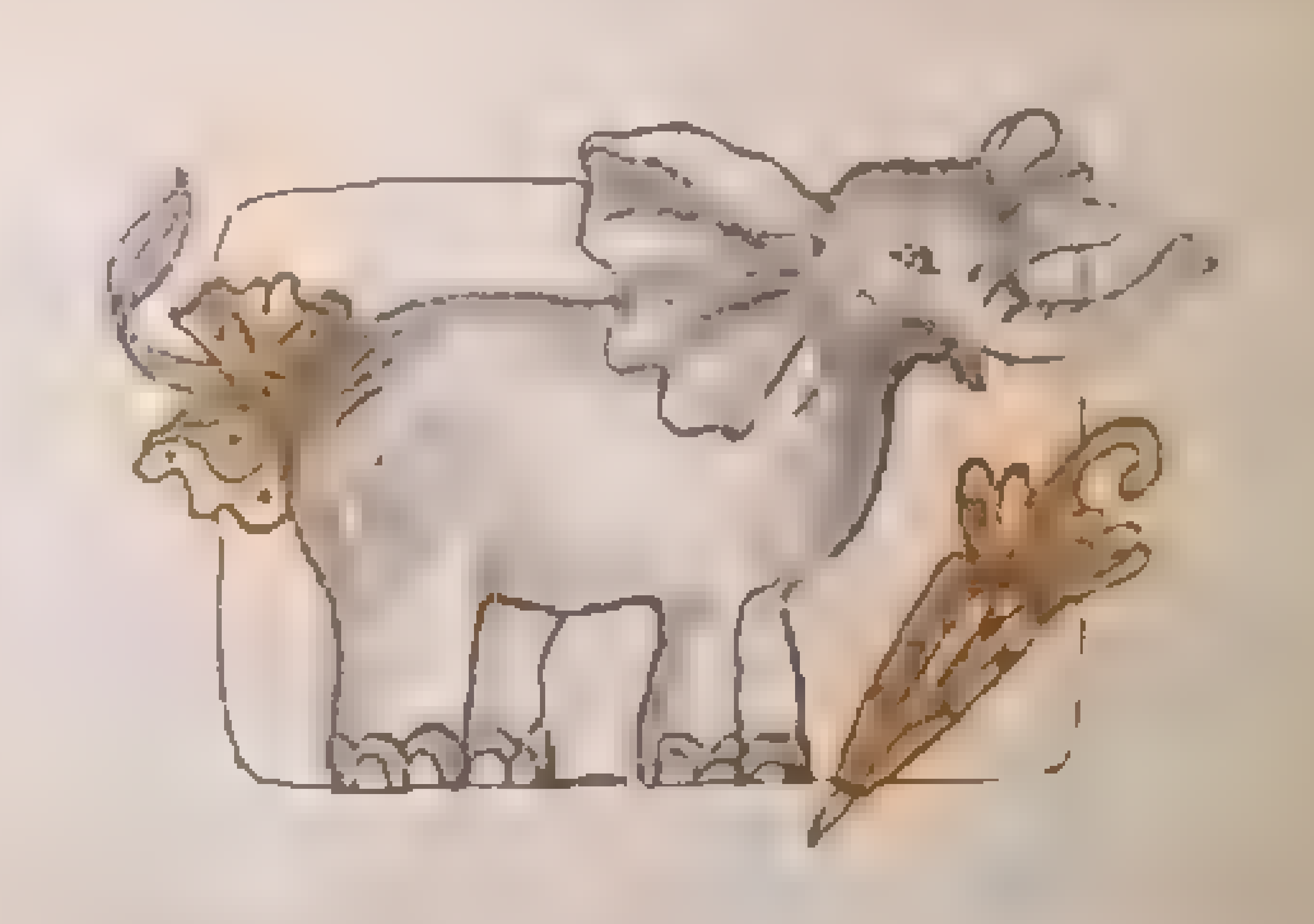
2. Подчеркните слова с нулевым окончанием.

340. 1. Раскройте скобки и запишите предложения.

1. Ребята слушали интересный рассказ о *(звезда)*. 2. Солнце показалось из-за *(туча)*. 3. Давно не было интересных футбольных *(встреча)*. 4. С *(крыша)* капает вода. 5. Нагнулись от тяжести плодов ветви *(яблоня)*. 6. В нашей школе учатся дети из четырёх *(деревня)*.

2. Укажите падежи существительных, употреблённых в форме множественного числа.
3. Разберите первое предложение по членам предложения и по частям речи.

§ 19. Второе склонение имён существительных. Склонение имён существительных мужского рода с нулевым окончанием



341. Прочитайте. Сравните окончания существительных в каждом падеже. Есть ли разница? От чего она зависит?

Твёрдое склонение

И. кто?	слон	что?	стол
Р. кого?	слон-а	чего?	стол-а
Д. кому?	слон-у	чему?	стол-у
В. кого?	слон-а	что?	стол
Т. кем?	слон-ом	чем?	стол-ом
П. о ком?	о слон-е	о чём?	о стол-е

5 Зак. 421 А. В. Полякова

Мягкое склонение

И. кто?	конь	что?	руль
Р. кого?	кон-я	чего?	рул-я
Д. кому?	кон-ю	чему?	рул-ю
В. кого?	кон-я	что?	руль
Т. кем?	кон-ём	чем?	рул-ём
П. о ком?	о кон-е	о чём?	о рул-е

342. 1. Письменно просклоняйте существительные.

Урок, класс, дождь, корабль.

2. Подчеркните окончания существительных твёрдого склонения одной чертой, мягкого — двумя чертами.

Именительный, родительный и винительный падежи существительных 2-го склонения

343. Спишите. Обозначьте падежи существительных 2-го склонения единственного числа, выделите окончания.

Мы бежим быстрее ветра.
Коля прыгнул на два метра.
Может мостик сделать Шура,
По канату лезу я,
Потому что с физкультурой
Мы — давнишние друзья.

(С. Прокофьева, Г. Сапгир)

344. 1. Спишите предложения.

1. В долине стелется туман. 2. С реки дует лёгкий ветерок. 3. Ребята посадили тополь. 4. Ученик рассматривает глобус. 5. Дедушка купил арбуз.

2. Как отличить именительный падеж от винительного?
3. Разберите каждое предложение по членам предложения и по частям речи.

Существительное в именительном падеже является в предложении главным членом, в винительном — второстепенным членом. Именительный падеж отвечает на вопросы *кто? что?*, винительный — на вопросы *кого? что?*

? Как отличить винительный падеж от родительного у одушевлённых существительных 2-го склонения?

345. Прочитайте отрывок из стихотворения С. Прокофьевой и Г. Сапгира «Тихий час».

Не кричите слишком громко,
Тише надо говорить.
Еле-еле медвежонка
Удалось уговорить.

2. Найдите существительное 2-го склонения и определите падеж.
3. Проверьте правильность определения падежа: выпишите словосочетание **уговорить медвежонка** и замените существительное 2-го склонения существительным 1-го склонения:

В. п. 1 скл.
например, **уговорить** *кого?* **медведицу.**

346. 1. Составьте словосочетания. Обозначьте падежи существительных.

Седлает, конь; стирает, платок; поворачивает, выключатель; видит, карась; смотрит, на, голубь; тушит, огонь; рассматривает, жук; косит, клевер; метит, в, забор; наткнулся, на, пень; подметает, пол.

2. С каким падежом сходны формы винительного падежа одушевлённых существительных 2-го склонения?
3. Составьте словосочетания с существительными 1-го склонения (устно).

347. Придумайте и запишите два предложения, в которых были бы одушевлённые существительные мужского рода 2-го склонения в родительном и винительном падежах.

Творительный и предложный падежи существительных 2-го склонения

347. Спишите. Поставьте над словами знак ударения.

И.	что?	стол	дуб	кто?	конь	олень
Р.	чего?	стола	дуба	кого?	коня	оленя
Д.	чему?	столу	дубу	кому?	коню	оленю
В.	что?	стол	дуб	кого?	коня	оленя
Т.	чем?	столом	дубом	кем?	конём	оленем
П.	о чём?	о столе	о дубе	о ком?	о коне	об олене

2. Сравните выделенные ударные и безударные окончания. Есть ли разница на слух? А при письме?

Ударные и безударные окончания существительных пишутся одинаково (*столом, дубом, конём, оленем; о столе, о дубе, о коне, об олене*).

Буквы ***о*** и ***е*** в окончаниях существительных в творительном и предложном падежах — это орфограммы.

349. Составьте и запишите предложения с существительными в творительном падеже.

Рисую, карандаш; забиваю, молоток; освещаю, фонарь; пишу, мел; управляю, автомобиль; иду, лес.

350. 1. Запишите предложения, раскрывая скобки.

Журавли тянулись по небу *(клин)*. *(Стая)* управлял вожак. Долго летели они над *(луг)*. Потом птицы скрылись за *(горизонт)*.

2. Подчеркните существительные 2-го склонения в творительном падеже.

351. 1. Данные слова соедините при помощи предлогов **на, в, о** и запишите словосочетания.

Летит, самолёт; отдыхают, клуб; разговаривает, урок; узнал, встреча; холод, апрель; жара, август; экскурсия, теплоход; рисунок, альбом.

2. Найдите существительные 2-го склонения в предложном падеже, выделите окончания.

352. Прочитайте шуточное стихотворение. Выпишите существительные единственного числа по склонениям. Укажите падежи.

Лёд огнями
Залит весь.
Сколько ног
Мелькает здесь!
Иней
Словно кружевце,
Белки, зайцы
Кружатся.
И, отставив лапочку,



Зайка сделал
«Ласточку».
Закружился
Волк
Волчком,
Только шерсть
Стоит торчком.
Гусь с гагарой
Едут парой:
Что за «гаги»
У гагары!
А у кошки,
Говорят,
По конькам
Второй разряд.
— Ай да киска —
Фигуристка!
Сколько смеха,
Шума, визга!

(С. Прокофьева, Г. Сапгир)

353. 1. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

1. Огоро.. зас..дили картофел.., лук.., капуст.. . 2. Жёлуди собирают под дуб.. . 3. Рыбу ловят удочк.. . 4. Тетради и книги л..жат в портфел.. . 5. Отец работает на завод.. . 6. В деревн.. готовятся к севу.

7. В музыкальной школ.. дети учатся играть на роял.., скрипк.., баян.. .

2. Обозначьте падеж и склонение существительных.

354. 1. Спишите предложения. Существительные в скобках запишите в нужных падежах с вопросами.

1. Футболисты встретились в *(центр)* спортивной *(площадка)*. 2. Билеты на поезд купили в *(касса)* на *(вокзал)*. 3. На *(верхушка, ёлка)* сидела ворона. 4. Коршун скрылся за *(лес)*. 5. Птицы кружили над *(речка)*. 6. Солнце всходит на *(восток)*. 7. В *(март)* бывают школьные весенние каникулы.

2. Выделите окончания существительных в предложном падеже и обозначьте склонение.

355. 1. Прочитайте. Какие окончания нужно поставить вместо точек? Почему?

Наступает утро. В посёлк.., в горном аул.., в степной станиц.. дети собираются в школу. Им это кажется обычным делом. Но пройдёт много лет, и они будут часто вспоминать своё детство, весеннее утро, когда ты подходишь к школ.. и тебя встречают друзья.

2. Спишите, вставляя пропущенные буквы.
3. Выделите окончания существительных в предложном падеже.
4. В каком падеже существительные 1-го и 2-го склонений имеют одинаковые окончания?

356. 1. Составьте из данных групп слов предложения и запишите их.

1. грибники, шли, тропинка, по, опушка, к, леса

2. ласточки и стрижи, август, в, улетают, юг, на
3. яблоня, на, созрели, крупные, яблоки
4. калитка, у, сирень, расцвела
5. бугор, на, около, речка, появились, проталинки
6. за, ночь, крыша, на, сосульки, образовались

2. Выделите окончания существительных в родительном, дательном и предложном падежах.

3. Запишите схему окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения.

	1-е скл.	2-е скл.
П. п.	...	...
Р. п.	...	...
Д. п.	...	...

357. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Укажите склонение существительных в творительном падеже.

У каждого дела
Запах особый:
В булочн.. пахнет
Тест.. и сдоб.. .
Мимо столярной
Идёшь мастерской —
Стружкою пахнет
И свежей доской.

Пахнет маляр
Скипидар.. и краск.. .
Пахнет стекольщик
Оконной замазк.. .
Куртка шофёра
Пахнет бензин.. .
Блуза рабочего —
Масл.. машинным.

(Д. Родари)

358*. Прочитайте. Распределите существительные с орфограммами на месте пропусков в две группы. Запишите каждую группу слов в отдельный столбик.

Зяблики прилетают к нам в серединa.. апреля. Много зябликов гнездится в береговом лесу, в ов-

раг.. . О своём прилёт.. зяблик оповещает громким пением. Вот он сидит на безлистной ветк.. дерева и поёт.

(По В. Тетюрёву)

Маленькое солнце
    на моей ладошк.. —
Белая ромашка
    на зелёной ножке...
В глиняном кувшин..,
    в банк.. или чашк..
Весело теснятся
    крупные ромашки.

(З. Александрова)

Под осинами на кочк..
Гриб в малиновом платочк..

(Е. Трутнева)

С. 184.

359*. 1. Прочитайте. Объясните орфограммы на месте пропусков.

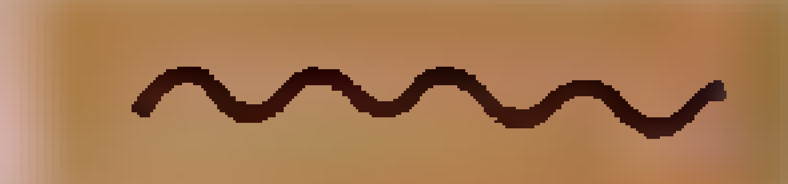
1. В пол.., на огород.. появились проталины. 2. Грачи прилетают в март.., трясогузка — в апрел.., а ласточка и соловей только в начале мая. 3. Всюду пахло черёмух..: на улиц.., в переулк.., в дом.. . 4. Лебедь по своей величин.., сил.., красот.. и величавой осанк.. давно и справедливо признан царём водяной птицы.

2. Как разделить существительные на две группы? А на пять групп?

С. 185

3. Запишите группы существительных.

§ 20. Второстепенный член предложения — определение



? Как называется второстепенный член предложения, отвечающий на вопросы **к а к о й?** **ч е й?**

360. 1. Спишите. Перед прилагательными пишите вопросы **к а к а я?** **в к а к о й?** **к а к и е?** **в к а к о м?** **ч ь и?**

1. В саду росла высокая густая трава. 2. В прозрачной воде плавали серебристые рыбки. 3. Мы не видели друг друга в густом орешнике. 4. Повсюду были птичьи гнёзда.

2. Подчеркните главные члены предложения.
3. Подчеркните второстепенные члены, которые обозначают признаки предметов, волнистой линией ~~.

Второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы **к а к о й?** **ч е й?** и обозначает признак предмета, называется определением (*трава* (к а к а я?) *высокая, густая; в* (к а к о й?) *прозрачной воде; гнёзда* (ч ь и?) *птичьи*).

361. 1. Какой частью речи выражены определения в предложениях упражнения 360?

2. Определите род, число и падеж существительных и прилагательных.
3. От чего зависят род, число и падеж прилагательного?

Определение чаще всего выражается именем прилагательным, которое ставится в том же роде, числе и падеже, что и существительное, с которым прилагательное связано по смыслу. Определение обычно ставится перед существительным. (*В саду росла высокая густая трава. В прозрачной воде плавали* серебристые *рыбки.*)

362. 1. Прочитайте.

1. Молодая берёзка качается от ветра. 2. Весенний дождь увлажнил землю.

2. Разберите предложения по членам предложения и по частям речи. (О каждом определении нужно говорить, что оно выражено прилагательным, и указывать род, число и падеж прилагательного.)
3. Переделайте и запишите предложения так, чтобы существительные **берёзка** и **дождь** были во множественном числе.
4. Как изменились прилагательные в предложениях?

363. Составьте предложения, в которых определениями были бы данные прилагательные.

Красный, красная, спелый, спелая, зимний, зимняя.

364. 1. Спишите.

Было прекрасное утро. Яркое солнце освещало влажную землю. Слышалось разноголосое пение птиц.

2. Подчеркните определения волнистой линией и поставьте к ним вопросы.

3. Назовите сначала определения, которые относятся к подлежащим, а потом — определение, которое относится к второстепенному члену.

365. 1. Дополните предложения определениями.

1. Ребята смотрели на небо. 2. Замолкли голоса. 3. Солнце скрылось за лесом. 4. Выпала роса. 5. Листья шуршат под ногами.

2. Разберите предложения по членам предложения и по частям речи.

366. 1. Прочитайте. Найдите определения и поставьте к ним вопросы.

На небе появилась разноцветная арка радуги. День стоял солнечный. Только горизонт затягивала синеватая дымка. Вдруг послышался сильный шум. Это стеной приближался дождь — крупный, частый, тёплый. Дождь пошумел минут пять и ушёл дальше. Снова проглянуло солнце. А на небе долго красовалась яркая радуга.

(По В. Баркову)

2. Определите падежи существительных 2-го склонения. 3. Разберите первое предложение по членам предложения и по частям речи.

367. Составьте и запишите предложения, включая в них данные словосочетания. Подчеркните определения.

На рыбную ловлю, ранней весной, под могучим дубом, ближней дорогой.

368. Составьте предложения по данным схемам.

1. ～～ —— ══ . 2. ══ ～～ —— .

369. Спишите текст. Рядом с определениями пишите вопросы.

Лес зашумел под тёплым, сильным, ласковым ветром. Закачались ветки густой лещины (орешника). Из ореховых серёжек посыпалась жёлтая пыльца.

(По К. Паустовскому)

370. 1. Составьте предложения с данными словосочетаниями и поставьте вопросы к определениям.

Высокую сосну, тонкий лёд, мелкая речка, в новом доме, хороший день.

2. Запишите одно предложение. Подчеркните подлежащее одной чертой, сказуемое — двумя, определение — волнистой линией.

371. 1. Прочитайте. Спишите.

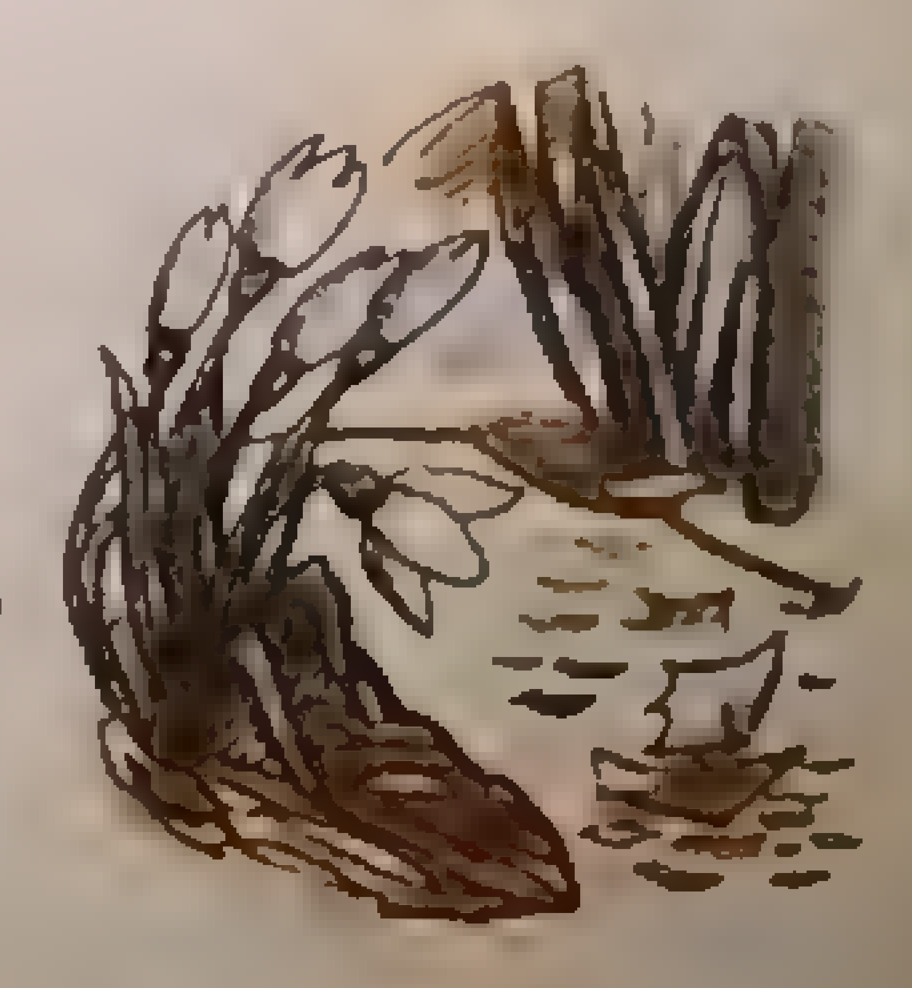
Погода стоит прекрасная. Светит яркое солнце. Славная будет прогулка!

2. Нарисуйте схему второго предложения.

372. 1. Прочитайте отрывок из стихотворения «Весна».

...Весна, весна! И всё ей радо.
Как в забытьи каком стоишь
И слышишь свежий запах сада
И тёплый запах талых крыш.
Кругом вода журчит, сверкает,
Крик петухов звучит порой,
А ветер, мягкий и сырой,
Глаза тихонько закрывает.

(И. Бунин)



2. Найдите определения. Укажите, к какому члену предложения они относятся.
3. Спишите две последние строчки из каждого четверостишия. Подчеркните определения. Какой частью речи выражены определения? Укажите падеж существительных, с которыми связаны прилагательные.

373*. Подберите к каждому данному определению такое определение, которое поясняло бы его смысл.

Свежая (...) газета, свежее (...) полотенце, свежий (...) ветер, свежая (...) зелень.

С. 185.

374*. 1. Прочитайте. Выпишите прилагательные с существительными в две группы.

Лебедь.

Плывёт белый как снег лебедь с блестящими, прозрачными, небольшими глазами, с чёрным носом и чёрными лапами, с длинною, гибкою и красивою шеею. Прекрасная птица спокойно плывёт между зелёных камышей по синей, гладкой поверхности воды.

(По А. Аксакову)

С. 185.

2. Образуйте от прилагательных с существительными во множественном числе прилагательные с существительными в единственном числе. На какие две группы теперь возможно разбить все прилагательные? Запишите обе группы в отдельные столбики.

С. 185.

§ 21. Второе склонение. Склонение имён существительных мужского рода на *-й*



? С какими существительными сходно склонение существительных на *-й*?

375. 1. Сравните окончания существительных в каждом падеже и место ударения в словах. В чём сходство и различие на слух? А при письме?

И. что?	чай	кто?	конь
Р. чего?	чая	кого?	коня
Д. чему?	чаю	кому?	коню
В. что?	чай	кого?	коня
Т. чем?	чаем	кем?	конём
П. о чём?	о чае	о ком?	о коне

2. Спишите. Выделите окончания.

376. Просклоняйте письменно существительные **портфель, трамвай, снег.** Выделите окончания.

377. 1. Просклоняйте письменно существительные **фонарь, прибой, хлеб, край.**

2. Выделите окончания существительных в творительном и предложном падежах.

378. 1. Сравните окончания существительных в каждом падеже. В чём различие на слух и в написании?

И.	что?	иней	урожай
Р.	чего?	инея	урожая
Д.	чему?	инею	урожаю
В.	что?	иней	урожай
Т.	чем?	инеем	урожаем
П.	о чём?	об инее	об урожае

2. Спишите. Выделите окончания.
3. Приведите примеры существительных 2-го склонения мужского рода, с которыми сходно склонение существительных **иней** и **урожай**.

379. 1. Просклоняйте письменно существительные **якорь, муравей, воробей, ручей, клей.**
2. Выделите окончания существительных в творительном и предложном падежах.

380. 1. Напишите существительные с предлогами. Докажите правильность написания окончаний существительных.

За *(автобус)*, об *(урожай)*, на *(трамвай)*, в *(портфель)*, под *(снег)*, на *(хлеб)*, перед *(чай)*, на *(якорь)*, с *(попугай)*, перед *(прибой)*, о *(случай)*, над *(город)*, в *(поход)*, за *(океан)*.

2. Составьте с данными словами 2—3 предложения.

381. 1. Запишите существительные с данными предлогами. Объясните правописание существительных.

На *(вишня)*, на *(плакат)*, до *(лужайка)*, за *(деревня)*, за *(папа)*, с *(дедушка)*, с *(дед)*, с *(удочка)*, с *(горка)*, на *(полка)*, из *(скворечня)*, у *(остано*

под *(яблоня)*, с *(хлеб)*, в *(дорога)*, около *(роща)*, в *(тарелка)*, в *(магазин)*, для *(подруга)*, без *(обложка)*, около *(скамейка)*.

2. Устно составьте несколько предложений, включая в них слова с разными предлогами.

382. Ответьте на вопросы.

1. Какое окончание у существительных 1-го склонения в родительном падеже? Приведите примеры.

2. Какое окончание у существительных 1-го и 2-го склонения в предложном падеже? Приведите примеры.

3. В каком падеже у существительных 1-го склонения такое же окончание, как в предложном падеже? Приведите примеры.

§ 22. Правописание *о* и *е* в окончаниях существительных после шипящих и *ц*

383. 1. Прочитайте шуточные стихи.

Сто весёлых
Упражнений
Со скакалкой
И мячом!
Будешь делать их
Без лени,
Тоже станешь силачом.

Волк играет с Зайцем в мячик.
Это что-нибудь да значит.

(С. Проко

2. Выпишите существительные 2-го склонения в творительном падеже. Поставьте знак ударения. Сравните ударные и безударные окончания. Чем они отличаются?

384. 1. Прочитайте. Выпишите словосочетания с существительными в творительном падеже в два столбика: в один — с существительными 1-го склонения, в другой — с существительными 2-го склонения.

Открыл ключом, написал карандашом, пришёл с врачом, отогнул ножом, вышел со свечой, накрылся плащом, суп с лапшой.

2. Выделите окончания существительных и поставьте знак ударения. Какой вывод можно сделать о правописании окончаний существительных после шипящих?

385. 1. Выпишите в один столбик существительные с ударными окончаниями, в другой — с безударными.

Играл мячом, стоял под крышей, сидел над чертежом, затянуло тучей, выложил кирпичом, зашел за Мишей, спорил с Наташей, ходил с товарищем.

2. Обратите внимание, какая буква стоит после шипящих в ударных окончаниях, какая — в безударных.

386. 1. Прочитайте. В какой части слова выделены буквы **о** и **е**?

Прикинулся овцой, укол шприцем, сад перед больницей, мешок с пшеницей, следил за птицей.

2. Запишите словосочетания. Выделите окончания существительных.
3. Какая буква стоит после **ц** в ударном окончании, какая — в безударном?

В окончаниях существительных после шипящих и *ц* под ударением пишется **о**, без ударения — *е* (*свечо́й — тучей, плащо́м — товарищем, овцо́й — птицей*).

Буквы *о* и *е* в окончаниях существительных после шипящих и *ц* — это орфограммы.

387. 1. Составьте и запишите предложения с данными словосочетаниями.

Думал над *(задача)*, говорил с *(Гриша)*, накормил *(каша)*, работал *(сторож)*, любовались *(ландыш)*, туча над *(роща)*.

2. Объясните орфограммы.

388. 1. Спишите. Поставьте существительные в творительном падеже с подходящими предлогами или без них.

Остановился *(лестница)*, ездил *(багаж)*, шёл *(улица)*, встретился *(медведица)*, остановился *(шалаш)*, угостил *(борщ)*.

2. Выделите безударные окончания. Объясните орфограммы.

389. 1. Вставьте пропущенные окончания существительных.

Остановка перед гостиниц.., пела с Маш.., вертолёт над дач.., наблюдал за морж.., увит плющ.., встретился с учительниц.., выше этаж.., разговор с учениц.. .

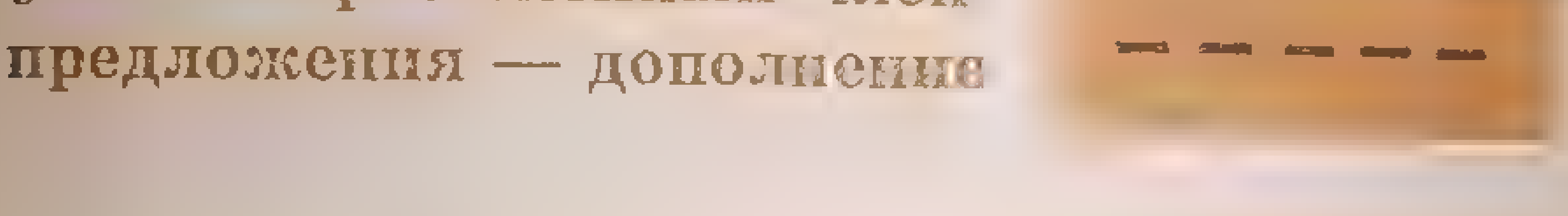
2. Устно составьте несколько предложений с данными словосочетаниями.

390. 1. Спишите, раскрывая скобки.

Прибежал с *(плач)*, достал *(ковш)*, скрепил *(сургуч)*, играл с *(малыш)*, дружил с *(Алёша)*, сосиски с *(горчица)*, угостил *(лапша)*, булочка с *(корица)*.

2. Выделите безударные окончания существительных, объясните их правописание.

§ 23. Второстепенный член предложения — дополнение



391. 1. Подберите подходящие слова по вопросам и запишите предложения.

1. Мальчик пишет (ч е м?). 2. Учитель рассказал (о к о м?). 3. Белый туман стелется (н а д ч е м?). 4. Олениха тревожилась (з а к о г о?). 5. Путники подошли (к ч е м у?). 6. Ребята спрятались (з а ч е м?). 7. Сильный ветер сломал (ч т о?).

2. Разберите предложения по членам предложения.
3. Какой частью речи выражен второстепенный член в большинстве предложений?

> **Второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы косвенных падежей и обозначает предмет, называется дополнением. Дополнение очень часто выражается именем существительным** (*Густой туман окутал* ч т о? ***город***. *Луг покрылся* ч е м? ***травой***).

392. Спишите предложения.

Наступило раннее утро. Солнце выглянуло из-за верхушек деревьев. По лесу раздался странный треск. Он далеко слышится в лесной тишине. Это дятел выстукивал носом свою весеннюю музыку на дуплистом дереве.

(По В. Баркову)

Подчеркните дополнение, которое выражено именем существительным в винительном падеже.

393. 1. Спишите предложения.

Белка осенью делает запасы. Заяц запасов не делает, а гложет кору. Лиса охотится за зайцами.

2. Устно разберите предложения по членам предложения и по частям речи.
3. Какой частью речи выражены дополнения? А подлежащие? В чем же различие?

394. 1. Спишите рассказ мальчика о зоопарке.

В зоопарке живут бурые и белые медведи. На площадке для молодняка бурый медвежонок играет с лисёнком и козлёнком и другими зверятами. На пруду плавают прекрасные белые лебеди.

2. Подчеркните дополнения, которые выражены существительными в творительном падеже.
3. Укажите определения и слова, с которыми они связаны по смыслу.
4. Вы были в зоопарке? Дополните рассказ мальчика.

395. 1. Спишите.

Проводник проверил билеты.	Волны разбиваются о берег.
Маша раскрыла книгу.	Волны перекатываются через гальку.

2. Подчеркните дополнения. В чём сходство и различие частей речи, которыми выражены дополнения в левой и правой колонках?

396. 1. Допишите предложения.

1. Солнце согревает (что) ____ . 2. Птицы питаются (чем?) ____ . 3. Набухли почки (чего?) ____ . 4. Вода кипятится (в чём?) ____ . 5. Ребята пришли (к кому?) ____ . 6. Ученик подготовился (к чему?) ____ . 7. Наш одноклассник играет (на чём?) ____ .

2. Подчеркните главные и второстепенные члены предложений.

397. Спишите. Подчеркните подлежащие, определения и дополнения.

1. Корабль отошёл от пристани. Корабль ведёт опытный капитан. 2. Завод выпустил новые машины. Машины убирают хлеб. 3. На небе показалось грозовое облако. Ветер рассеял облако.

398. Составьте и запишите предложения по схемам.

~~~~ ——— ═══.   ——— ═══ - - - - - -.

399. 1. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните орфограммы.

На солом.. л..жал телёнок с белым пятнышк..
~~~~

на боку. Дуняша п..трогала ладошк.. ноздри телёнка. Мама поставила перед телёнк.. бадейку с тёплым молоком.

(По Г. Баллу)

2. Разберите второе предложение по членам предложения и по частям речи.

§ 24. Склонение имён существительных мужского рода во множественном числе

400. 1. Сравните окончания существительных в каждом падеже. С какими падежами сходен винительный падеж?

И.	что?	стол-ы	кто?	кон-и
Р.	чего?	стол-ов	кого?	кон-ей
Д.	чему?	стол-ам	кому?	кон-ям
В.	что?	стол-ы	кого?	кон-ей
Т.	чем?	стол-ами	кем?	кон-ями
П.	о чём?	о стол-ах	о ком?	о кон-ях

2. Спишите. Выделите окончания.
3. Обратите внимание на окончания существительных **конь** в родительном и винительном падежах.

401. Просклоняйте письменно существительные **слоны, комары, дожди, корабли.** Выделите окончания.

402. 1. Спишите предложения. Подчеркните дополнения.

1. Мама оставила в квартире ключи. 2. Ключи лежат на столе. 3. Строители уложили последние кирпичи. 4. У строителей начался обеденный перерыв. 5. Механики отремонтировали тракторы. 6. Трактористы выехали на пахоту. 7. Туристы

отправились в дорогу. 8. Туристов сопровождал врач.

2. Какой частью речи выражены дополнения? Определите падежи существительных.

403. Спишите. Разберите второе предложение по членам предложения и по частям речи.

Ситец — хлопчатобумажная ткань для изготовления платьев, белья. Ткачихи ткут ситцы из хлопка на ткацких станках.

2. Выделите окончания. Сверьте их с образцами, данными в упражнении 400.

405. Спишите. Раскройте скобки и поставьте слова во множественном числе и в нужном падеже.

1. Прилетело много *(грач)*. 2. Раздавалась дробь *(барабан)*. 3. В пассажирском поезде было десять *(вагон)*. 4. Двое *(приятель)* пошли на стадион. 5. *(Медведь)* дали корм. 6. В тундре ездят на *(олень)*.

404. 1. Напишите существительные в родительном падеже.

Образец. Фонари — фонарей.

Фонари, снегири, кусты, ковры, плоты, писатели, ландыши, тюлени, окуни, чижи, товарищи, друзья, заводы, сухари, орехи, ясени, лучи, плащи, овощи.

406. Подберите пять существительных 2-го склонения и запишите их в дательном, творительном и предложном падежах множественного числа. Выделите окончания.

407. 1. Прочитайте стихотворение.

Школа.

План на бумаге
Чертил инженер.
Место под стройку
Отвёл землемер.
Каменщик ровные
Стены сложил.
Кровельщик шифером
Крышу покрыл.
Рамы оконные
Сделал столяр.
Стены и двери
Покрасил маляр.
Плотник паркетом
Полы настелил.

Слесарь горячую
Воду пустил.
Электролампы
Повесил монтёр.
Парты со склада
Доставил шофёр.
Мастер дорожный
Асфальт проложил.
В парке цветы
Садовод посадил.
Вот сколько было
Закончено дел,
Чтобы за партой
Ты в школе сидел!

(А. Тетивкин)

2. Выпишите словосочетания глаголов с существительными в винительном падеже.

408. 1. Прочитайте. Объясните орфограммы на месте пропусков букв.

На берегу Невы стоит большой дом с башн.. посередин.. . Этот дом построили по приказу русского царя Петра Великого больше трёхсот лет назад. Это — самый первый музей России, прадедушка всех наших музе.. . И называется он Кунсткамерой. Слово «кунсткамера» переводится с немецкого языка как «комната редкостей». Сначала для Кунсткамеры Пётр купил в Голландии коллекцию рако-

вин, бабочек. А потом в Кунсткамеру присылали всё самое удивительное: камни, чучела редких зверей и птиц.

(По С. Образцову)

2. Выпишите существительные во множественном числе. Укажите падеж. Выделите окончания.

? В каких падежах у существительных 1-го и 2-го склонений во множественном числе одинаковые окончания?

409. Просклоняйте письменно существительные **трамваи, снегири, муравьи, орехи, стулья, ручьи.** Выделите окончания.

410. 1. Просклоняйте письменно существительные **плоды, звёзды, журавли, капли.**

2. Определите склонение существительных.
3. Сравните окончания. Назовите падежи, в которых данные существительные имеют одинаковые окончания.

В дательном, творительном и предложном падежах имена существительные 1-го и 2-го склонений во множественном числе имеют одинаковые окончания (*плод**ам**, звёзд**ам**, журавл**ям**; плод**ами**, звёзд**ами**, журавл**ями**; о плод**ах**, о звёзд**ах**, о журавл**ях***).

Буквы *а* и *я* в окончаниях существительных в дательном, творительном и предложном падежах — это орфограммы.

411. Составьте по два предложения с существительными **мальчик, приятель** в дательном и творительном падежах множественного числа.

412. 1. Прочитайте. Объясните орфограммы в окончаниях.

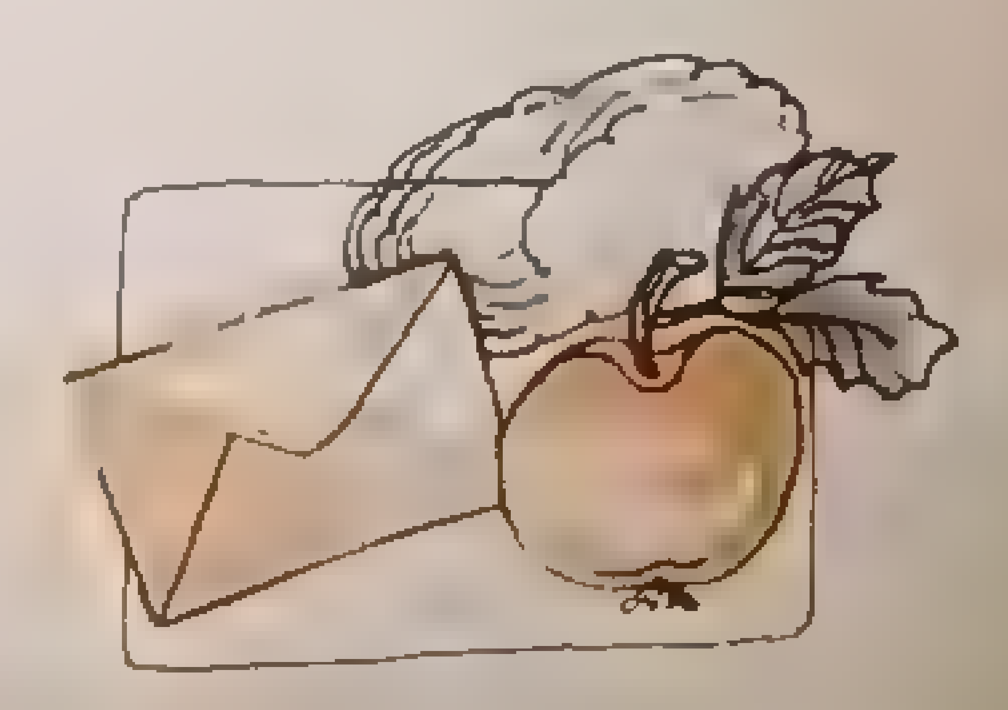
Вечернее небо
Наполнено свет.. .
В небо взлетают
Букет за букет..,
Смотрим из окон,
Смотрим с балкон..

На тысячи алых
Гвоздик и пион.. .
Над стадион..,
Над древними башн..
Небо цветёт
Золотыми ромашк.. .

(С. Прокофьева, Г. Сапгир)

2. Какое событие описывается в стихотворении?
3. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Выделите окончания существительных. Надпишите число и падеж существительных.

§ 25. Второе склонение. Склонение имён существительных среднего рода



? С какими существительными сходно склонение существительных среднего рода?

413. 1. Сравните окончания существительных в каждом падеже. Есть ли разница в склонении существительных мужского и среднего рода? В каких падежах разные окончания?

Единственное число

И.	что?	сел-о	пол-е	кто?	слон	конь
Р.	чего?	сел-а	пол-я	кого?	слон-а	кон-я
Д.	чему?	сел-у	пол-ю	кому?	слон-у	кон-ю
В.	что?	сел-о	пол-е	кого?	слон-а	кон-я
Т.	чем?	сел-ом	пол-ем	кем?	слон-ом	кон-ём
П.	о чём?	о сел-е	о пол-е	о ком?	о слон-е	о кон-е

2. Сравните окончания существительных множественного числа в каждом падеже. В каких падежах окончания разные, в каких — одинаковые?

Множественное число

И.	что?	сёл-а	пол-я
Р.	чего?	сёл	пол-ей
Д.	чему?	сёл-ам	пол-ям
В.	что?	сёл-а	пол-я
Т.	чем?	сёл-ами	пол-ями
П.	о чём?	о сёл-ах	о пол-ях

кто?	слон-ы	кон-и
кого?	слон-ов	кон-ей
кому?	слон-ам	кон-ям
кого?	слон-ов	кон-ей
кем?	слон-ами	кон-ями
о ком?	о слон-ах	о кон-ях

3. Спишите в порядке падежей существительные среднего рода в единственном и множественном числе. Подчеркните окончания твёрдого склонения одной чертой, мягкого — двумя чертами.

414. Просклоняйте письменно существительные **гнездо**, **море** в единственном числе. Выделите окончания.

415. 1. Спишите пословицы.

1. Дело на всякого найдётся, коли лень не подкрадётся. 2. Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. 3. Слезами делу не поможешь. 4. От скуки бери дело в руки. 5. Не спеши языком, спеши делом. 6. Всякий человек на деле познаётся.

2. Выделите окончания слова *дело*, укажите его падежи.
3. Подберите к каждому падежу множественное число существительного *дело*. Напишите. Проверьте окончания по таблице.

416. 1. Спишите.

1. В почтовом ящике лежит **письмо**. Почтальон принёс **письмо**. 2. У машины сломалось **колесо**. Шофёр починил **колесо**.

2. Разберите предложения по частям речи.
3. Какими членами предложения являются выделенные существительные в данных предложениях?

417. 1. Спишите. Поставьте над существительными единственного числа знак ударения и сравните ударные и безударные окончания в каждом падеже. Есть ли разница на слух? А при письме?

Единственное число

И.	что?	яблок-о	сел-о
Р.	чего?	яблок-а	сел-а
Д.	чему?	яблок-у	сел-у
В.	что?	яблок-о	сел-о
Т.	чем?	яблок-ом	сел-ом
П.	о чём?	о яблок-е	о сел-е

Множественное число

И.	что?	яблок-**и**	сёл-**а**
Р.	чего?	яблок	сёл
Д.	чему?	яблок-**ам**	сёл-**ам**
В.	что?	яблок-**и**	сёл-**а**
Т.	чем?	яблок-**ами**	сёл-**ами**
П.	о чём?	о яблок-**ах**	о сёл-**ах**

2. Сравните окончания существительных множественного числа. В каких падежах окончания разные, в каких — одинаковые?

418. Спишите существительные. Запомните, как они произносятся и пишутся. Выделите окончания в родительном падеже множественного числа.

Килограммы — килограммов, помидоры — помидоров, носки — носков, чулки — чулок, сапоги — сапог, ботинки — ботинок, валенки — валенок, яблоки — яблок, места — мест, гнёзда — гнёзд.

419. 1. Составьте и запишите предложения со следующими словосочетаниями.

Идёт, с, ведро; зацепилась, платье; чашка, с, блюдце; хлеб, с, масло; растёт, под, дерево; встретил, за, озеро; пробирался, болото; скрылось, за, облако.

2. Выделите окончания существительных среднего рода.

> Имена существительные 2-го склонения в творительном падеже единственного числа имеют окончания ***-ом, -ем*** *(под дубом, под камнем).*

Буквы *о* и *е* в окончаниях существительных в творительном падеже — это орфограммы.

420. 1. Запишите предложения, раскрывая скобки.

1. Над *(поле)* пролетел самолёт. 2. Чайки вьются над *(море)*. 3. Деревья покрылись *(иней)*. 4. Над моим *(ухо)* послышался шорох. 5. Больной не мог согнуть ногу в *(колено)*. 6. За *(болото)* начинался кустарник.

2. Выделите окончания существительных среднего рода в творительном падеже.

421. 1. Определите склонение существительных, которые стоят в скобках.

1. Ручьи по склону стекались к *(речка)*. 2. В *(начало)* апреля воздух потеплел. 3. На *(липа)* набухают почки. 4. На *(праздник)* мой брат будет играть в *(оркестр)*.

2. Спишите. Раскройте скобки.
3. Выделите окончания существительных в предложном падеже.

В предложном падеже существительные 2-го склонения, так же как и существительные 1-го склонения, имеют окончание *-е (на празднике, в начале, к речке)*.

422. Составьте и запишите два предложения, в которых были бы существительные 1-го и 2-го склонения в предложном падеже единственного числа.

423. 1. Спишите предложения. Подчеркните дополнения.

1. Лодочник взялся за вёсла. Вёсла опускались и поднимались без плеска. 2. Облака закрыли солнце. Солнце зашло за облака. 3. Из колосьев падают спелые зёрна. Птицы подбирают зёрна.

2. Укажите род и падеж существительных в единственном числе.

424. Составьте и запишите два предложения:

В. п.

〰〰 ——— ═══ - - - - - -.

425. 1. Прочитайте отрывки из стихотворений А. С. Пушкина. Какое время года описывается во втором отрывке?

Румяной зарёю
Покрылся восток,
В селе за рекою
Потух огонёк.

Улыбкой ясною природа
Сквозь сон встречает утро года.

2. Спишите. Выделите окончания существительных в творительном падеже.

426. Напишите существительные в родительном падеже множественного числа.

Образец. Весло — вёсел.

Весло, путь, стекло, круг, ребро, ведро, колесо, мост, место, платье, гусь, кольцо, крыло, воробей, облако, волокно, зерно.

427. Спишите. Раскройте скобки и поставьте слова во множественном числе в нужном падеже.

1. В новом доме пять *(окно)*. 2. В кинотеатре в каждом ряду двадцать *(место)*. 3. В нашем лесу растёт много *(берёза, сосна)*. 4. В этом году не было сильных *(мороз)*. 5. У своих *(гнёзда)* хлопочут птицы.

428. Составьте и запишите по два предложения с существительными **окно** и **поле**, употребив их в творительном и предложном падежах множественного числа.

429. 1. Подберите по три существительных мужского и среднего рода и запишите их в дательном, творительном и предложном падежах множественного числа.

2. Выделите окончания.
3. Сверьте окончания по таблице в конце данного параграфа.

2-е склонение имён существительных

Единственное число

И. кто?	слон	конь
Р. кого?	слон-а	кон-я
Д. кому?	слон-у	кон-ю
В. кого?	слон-а	кон-я
Т. кем?	слон-ом	кон-ём
П. о ком?	о слон-е	о кон-е

что?	стол	край	сел-о	пол-е
чего?	стол-а	кра-я	сел-а	пол-я
чему?	стол-у	кра-ю	сел-у	пол-ю
что?	стол	край	сел-о	пол-е
чем?	стол-ом	кра-ем	сел-ом	пол-ем
о чём?	о стол-е	о кра-е	о сел-е	о пол-е

Множественное число

И. кто?	слон-ы	кон-и
Р. кого?	слон-ов	кон-ей
Д. кому?	слон-ам	кон-ям
В. кого?	слон-ов	кон-ей
Т. кем?	слон-ами	кон-ями
П. о ком?	о слон-ах	о кон-ях

что?	стол-ы	кра-я	сёл-а	пол-я
чего?	стол-ов	кра-ёв	сёл	пол-ей
чему?	стол-ам	кра-ям	сёл-ам	пол-ям
что?	стол-ы	кра-я	сёл-а	пол-я
чем?	стол-ами	кра-ями	сёл-ами	пол-ями
о чём?	о стол-ах	о кра-ях	о сёл-ах	о пол-ях

1,2,3,4...

? Что такое имя числительное?

430. 1. Спишите.

1. Один — начало счёта. 2. Два — чётное число. 3. Три — нечётное число. 4. В этой книге сто страниц.

2. Подчеркните названия чисел.

431. 1. Напишите по образцу.

Образец. Понедельник — первый день недели.

Понедельник — ..., вторник — ..., среда — ..., четверг — ..., пятница — ..., суббота — ..., воскресенье — ... .

Этажей в доме — ..., у человека — ... руки, у птицы — ..., на руке — ..., окон в комнате — ... .

2. Укажите сначала названия чисел, которые обозначают порядок предметов при счёте, а потом — названия чисел, которые обозначают количество предметов.

Часть речи, которая обозначает количество предметов или порядок предметов при счёте, называется **именем числительным** *(пять; пять книг; пятый день недели)*.
Имена числительные изменяются по падежам.

? Какие вопросы можно поставить к числительным?

432. Напишите ответы на вопросы.

1. Сколько дней в июне, а сколько в июле? 2. Сколько учеников в вашем классе? 3. Какой по счёту в году месяц февраль? 4. В котором часу вы приходите из школы домой?

Числительные, которые обозначают количество и отвечают на вопрос с к о л ь к о?, называются **количественными** *(один день, девять домов, десять лет)*.
Числительные, которые обозначают порядок при счёте и отвечают на вопрос к а к о й?, называются **порядковыми** *(первый день, девятый дом, десятый год)*.

433. Напишите первые десять чисел натурального ряда в форме количественных числительных и в форме порядковых числительных.

Образец. **Один — первый.**

434. 1. Прочитайте. Поставьте вопросы к числительным.

1. Поезд приходит в десять часов. 2. Я живу на восьмом этаже. 3. На втором уроке будет диктант. 4. Лена сидит на третьей парте. 5. До каникул осталось четыре дня. 6. В очереди стояли пять человек. 7. Был девятый час утра.

2. Выпишите в столбик сначала количественные, а потом — порядковые числительные.

Если вы хотите узнать время, надо спрашивать: **Который час?** Если вы говорите о длительности времени, надо говорить: **Сколько времени ты решал задачу?**

435. Составьте по два предложения с количественными и порядковыми числительными.

436. 1. Спишите.

1. Первое января — первый день нового года. 2. В числе двадцать — два десятка. 3. Восьмое марта — Международный женский день. 4. Девятое мая — День Победы. 5. Седьмое мая — День радио.

2. Поставьте к числительным вопросы и подчеркните порядковые числительные.

437. Подберите и запишите по три количественных и порядковых числительных вместе с существительными.

Образец. **Десять орехов. Восьмое апреля.**

§ 27. Однородные члены предложения

? Какие члены предложения — однородные?

438. 1. Прочитайте.

Реки освободились ото льда. Озёра освободились ото льда. Пруды освободились ото льда.

2. Как можно слить эти три предложения в одно, чтобы не повторять три раза слова: **освободились ото льда?**
3. Спишите предложения.

Реки, озёра, пруды освободились ото льда.

Яблоня, груша, слива и вишня цветут весной.

Сравните предложения. В чём их сходство? Какие слова в них перечисляются?
Укажите, какими членами предложения являются перечисляемые слова.

439. Спишите. Какими членами предложения являются перечисляемые слова?

Мчалась речка голубая
В изумрудных берегах,
И звенела, и журчала,
Греясь в солнечных лучах.
(С. Фруг)

Как я люблю свои берёзы,
Свои леса, свои луга!
(М. Чехов)

440. Прочитайте шуточное стихотворение. На какой вопрос отвечают перечисляемые слова? Каким членом предложения они являются?



Как-то летом на лужайке
Господин учитель Жук
Основал для насекомых
Школу чтенья и наук.
Вот стрекозы, мушки, мошки,
Пчёлы, осы и шмели,
Муравьи, сверчки, козявки
На урок к Жуку пришли.

(К. Льдов)

Члены предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же члену предложения, называются **однородными**. Однородными могут быть и главные и второстепенные члены предложения (*Ученики читают, пишут, решают и рисуют. На лугу росли красные, жёлтые, синие цветы*).

441. 1. Прочитайте.

1. В пруду водились караси, водились лещи, водились окуни. 2. Птицы летом живут в лесах,

живут на озёрах, живут на реках, живут на болотах. 3. В лесу цвёл орешник, цвела ива, цвела ольха, цвела осина. 4. Дети давали ёжику мясо, давали хлеб, давали молоко. 5. Люди собирают металлолом для изготовления новых тракторов, новых самолётов, новых электропоездов.

2. Прочитайте предложения без лишних слов. Соблюдайте интонацию перечисления.

3. В чём сходство изменённых предложений? Какие это предложения?

4. Укажите, какими членами предложения являются однородные члены первого и четвёртого предложений.

442. Дополните начатые предложения однородными членами и запишите. Укажите, какими членами предложения являются однородные члены.

1. Мчатся поезда мимо ______, ______, ______. 2. Весной крестьяне прош. вр. грядки, прош. вр. морковь, прош. вр. капусту. 3. При постройке дома работали ______, ______, ______, ______, ______, ______, ______. 4. Буря прош. вр., прош. вр., прош. вр.. 5. Небо заволокла ______, ______ туча.

Слова для справок: леса, луга, поля; копать, сеять, сажать; каменщики, плотники, штукатуры, маляры, кровельщики, столяры, стекольщики; реветь, выть, грохотать; чёрный, тяжёлый.

443. 1. Прочитайте и укажите однородные члены.

Весной начинаются оттепели, капели с крыш. Постепенно наступает распутица, бездорожье. На

буграх появляются проталины, проплешины. Снег делается зернистым, ноздреватым.

(По К. Паустовскому)

2. Спишите. Обозначьте род имён существительных 2-го склонения, разберите их по составу.

444. 1. Прочитайте. Найдите однородные члены и укажите, какими членами предложения они являются.

Прислала мне тётя
Печенья,
Конфет,
Варежки,
Шарф
И горячий привет.

(О. Дриз)

2. Выпишите сначала главные члены предложения, потом словосочетания с однородными членами.

445. 1. Спишите. Подчеркните однородные сказуемые.

Звон из кузницы несётся,
Звон по улице идёт,
Отдаётся у колодца,
У заборов, у ворот.
Дружный, утренний, здоровый
Звон по улице идёт.

(А. Твардовский)

2. Выпишите словосочетания с однородными определениями.

446. 1. Прочитайте сказку. Найдите однородные члены предложения. Какой частью речи они выражены?

Однажды правая рука сказала левой:

— Я сею, огород поливаю, пишу, рисую, черчу. А ты бездельничаешь.

На это левая рука ответила:

— Чем же я виновата, если мой хозяин меня не упражняет? Пусть он начнёт меня упражнять, я посею, огород полью, нарисую, начерчу не хуже тебя.

(По А. Пешковскому)

2. Спишите предложение с однородными членами. Укажите время глаголов.

§ 28. Правописание количественных числительных

одиннадцать

447. 1. Спишите.

1. Ноябрь — одиннадцатый месяц. 2. В неделе семь дней. 3. Самолёт отправляется в девять часов двадцать минут. 4. Поезд прибывает в пятнадцать часов.

2. Подчеркните числительные. Какая особенность в написании данных числительных?

> *Одиннадцать* — пишется с двумя *н*.
> Числительные от пяти до десяти и числительные на ***-дцать*** пишутся с ***ь*** на конце (*пять, десять, четырнадцать, двадцать, тридцать*). В середине числительных *пятнадцать, шестнадцать, семнадцать, восемнадцать* и *девятнадцать* мягкий знак не пишется.

448. Запишите числа словами.

7, 8, 11, 16, 17, 19, 20, 30, 35, 110, 126, 214, 229, 312, 513, 515, 618.

449. Напишите словами количественные числительные от 1 до 15 и порядковые числительные от 15 до 40.

450. К каждому порядковому числительному подберите и запишите количественное числительное.

Образец. Первый — один.

Первый, четвёртый, седьмой, восьмой, девятый, десятый, одиннадцатый, двенадцатый, тринадцатый, двухсотый, трёхсотый, четырёхсотый, пятисотый, тысячный.

451. Образуйте от количественных числительных порядковые числительные. Запишите.

Образец. Сто — сотый, пятьдесят — пятидесятый.

Сто, шесть, два, тринадцать, одиннадцать, восемнадцать, двадцать, тридцать, пятьдесят, шестьдесят, семьдесят, восемьдесят, девяносто, двадцать пять, тридцать семь, сорок девять, сто пятнадцать, сто двадцать один.

452. 1. Можно ли записать цифрами следующие слова?

Двойка, тройка, тройной, утроить, двойной, двойник, удвоить, пятак, пятёрка.

2. Выпишите слова по вопросам:

кто? что? ...
какой? ...
что сделать? ...

3. Какие части речи вы написали?

§ 29. Третье склонение имён существительных



Какие падежные окончания у существительных 3-го склонения?

453. 1. Спишите. В скобках поставьте вопросы к слову **сирень**.

Образец. У нас в саду растёт (что?) сирень.

У нас в саду растёт сирень. Я люблю сирень. Мне нравится запах цветов сирени. Я часто подхожу к сирени. Под сиренью стоит скамья. На сирени всегда щебечет какая-нибудь птичка.

2. Выпишите по падежам существительное **сирень** и выделите окончания.
3. Просклоняйте письменно существительное **яблоня**. Выделите окончания.
4. Похоже ли склонение существительного **сирень** на склонение существительного **яблоня**? В чём разница?

454. 1. Выпишите существительные в два столбика: в один — существительные мужского рода, в другой — существительные женского рода.

Тополь, лошадь, голубь, тень, пень, печь, календарь, ель, рожь, соль, конь, лень, дождь, дверь, кисть, учитель, ладонь, рысь, огонь, болезнь, строитель, ткань, гвоздь, скатерть, снегирь, мель, руль, площадь, корень, степь, тюлень, сырость, олень, морковь, портфель, ночь, стебель.

2. К какому склонению относятся данные существительные мужского рода?

Имена существительные женского рода с **ь** на конце относятся к 3-му склонению *(степь, ткань, ночь, рожь).*

455. Сравните окончания существительных в каждом падеже. В чём сходство и различие?

И.	что?	ель	земл-**я**	портфель
Р.	чего?	ел-**и**	земл-**и**	портфел-**я**
Д.	чему?	ел-**и**	земл-**е**	портфел-**ю**
В.	что?	ель	земл-**ю**	портфель
Т.	чем?	ель-**ю**	земл-**ёй(-ёю)**	портфел-**ем**
П.	о чём?	о ел-**и**	о земл-**е**	о портфел-**е**

456. Сравните окончания существительных в каждом падеже. Какие падежи имеют одинаковые окончания?

И.	что?	ткань	вещь
Р.	чего?	ткан-**и**	вещ-**и**
Д.	чему?	ткан-**и**	вещ-**и**
В.	что?	ткань	вещь
Т.	чем?	ткань-**ю**	вещь-**ю**
П.	о чём?	о ткан-**и**	о вещ-**и**

Имена существительные 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа имеют окончание *-и (сделали из ткани, подобрали к ткани, рисунок на ткани).*

Буква ***и*** в окончаниях существительных 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах — это орфограмма.

457. 1. Просклоняйте письменно существительные **печь, печка, сеть, сетка.**

2. Выделите окончания существительных 3-го склонения.

458. 1. Напишите предложения. Скобки раскройте.

1. Олег ехал верхом на (*лошадь*). Лошадь остановилась у (*изгородь*). 3. Время идёт к (*ночь*). 4. Пароход подходит к (*пристань*). 5. Самовары делают из (*медь, сталь*).

2. Над существительными 3-го склонения укажите падеж.

459. Придумайте и запишите два предложения, в которых существительное **соль** выполняло бы роль подлежащего и дополнения.

460. 1. Запишите словосочетания, поставив существительные в нужном падеже.

Случай, из, жизнь; остановился, в, тень; крошки, на, скатерть; добавил, соль; ехал, по, степь; шёл, по площадь.

2. Над существительными укажите падеж.

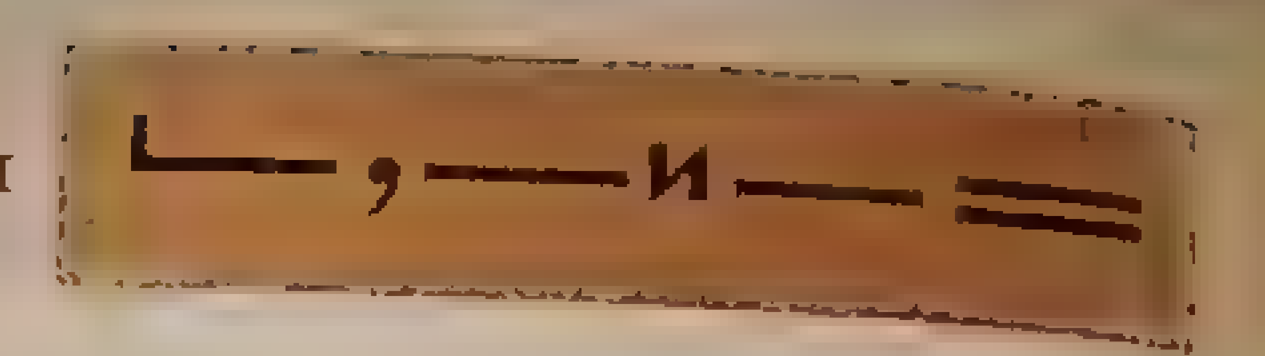
461. 1. Прочитайте.

Мне загадку загадали:
Это что за чудеса?
Руль, седло и две педали,
Два блестящих колеса.
У загадки есть ответ:
Это мой ... .

(С. Прокофьева, Г. Сапгир)

2. Спишите. Выделите окончания существительных единственного числа. Укажите склонение.

§ 30. Соединительные союзы *и, да* и запятая при однородных членах предложения



462. Выпишите предложения, в которых однородные члены соединяются с помощью союзов **и, да.**

1. Реки, речки, ручьи и озёра обрастают лесом. 2. В нашем лесу растут ёлки, осины, берёзы, дубы. 3. Дети любят слушать рассказы о животных и сказки. 4. За ужином разговор шёл о поездке да о погоде. 5. В деревню мы ехали на электричке и на автобусе.

Однородные члены предложения соединяются друг с другом союзами *и, да.*
Если союзов между однородными членами предложения нет, то они разделяются запятыми: *Лёд громыхал, трещал и ломался. В лесу были небольшие деревья да кустарники. Хороши белые, розовые, красные гвоздики.*

463. 1. Прочитайте.

Птиц весной появляется множество. Прилетают с юга скворцы дрозды кулики. Они расселяются в лесах полях садах и рощах. Птицы вьют гнёзда на высоких старых деревьях на кустах в дуплах.

2. Спишите текст, поставьте запятые.

464. Спишите. Поставьте, где нужно, запятые.

1. Зазеленели поля леса луга. 2. Коровы овцы лошади питаются травой. 3. Ласточки соловьи малиновки вьют гнёзда. 4. Летят стаи гусей и уток.

465. Из данных предложений образуйте и запишите предложения с однородными членами, соединив их союзом **и**.

1. По сторонам дороги тянулись поля. По сторонам дороги тянулись луга. 2. Осенью дни короткие. Осенью дни пасмурные. 3. Солнце мало светит. Солнце мало греет. 4. Разноцветные листья летят над поляной. Листья кружатся. 5. Рожь созрела. Пшеница созрела. 6. Поля опустели. Луга опустели.

466. Придумайте по одному предложению с однородными подлежащими, сказуемыми и определениями.

§ 31. Множественное число имён существительных 3-го склонения

467. 1. Сравните окончания существительных в каждом падеже. В чём сходство и различие?

И.	что?	ткан-и	вещ-и
Р.	чего?	ткан-ей	вещ-ей
Д.	чему?	ткан-ям	вещ-ам
В.	что?	ткан-и	вещ-и
Т.	чем?	ткан-ями	вещ-ами
П.	о чём?	о ткан-ях	о вещ-ах

И.	что?	стран-ы	стол-ы	пол-я
Р.	чего?	стран	стол-ов	пол-ей
Д.	чему?	стран-ам	стол-ам	пол-ям

В. что?	стран-ы	стол-ы	пол-я
Т. чем?	стран-ами	стол-ами	пол-ями
П. о чём?	о стран-ах	о стол-ах	о пол-ях

2. Определите склонение существительных.

468. 1. Просклоняйте письменно существительные **лодки, сети, кисти, календари, двери.**

2. Выделите окончания и определите склонение существительных.

469. 1. Спишите предложения. Подчеркните дополнения.

1. Печник сложил печь. 2. Печь стоит в углу. 3. Рыбаки поставили сети. 4. Сети порвались. 5. Дерево пустило новые корни. 6. Девочки поливают дерево.

2. Разберите предложения по частям речи.

470. Напишите существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.

Образец. Тень — тени, теней.

Тень, день, лошадь, площадь, тюлень, скатерть, стебель, гость, болезнь, житель, спектакль, гроздь, метель, радость.

471. Спишите предложения. Раскройте скобки и поставьте существительные в нужном падеже.

1. Потянуло утренним *(холод)*. 2. Лёгкий ветерок пронёсся по *(степь)*. 3. У *(постель)* больного сидел врач. 4. К *(площадь)* двигались потоки *(машины)*. 5. На *(пристань)* собралось много народу. 6. Мальчик закрыл лицо *(ладони)*. 7. На *(поверхность)* воды плавал какой-то предмет.

472. Подберите по три существительных 1-го и 3-го склонений и запишите их в дательном, творительном и предложном падежах множественного числа.

473. 1. Прочитайте.

Нелегко построить дом. Ещё труднее вырастить лес. Ведь лес — это живой организм. Лес во многом зависит от подлеска. Кустарники заставляют молоденькие деревья тянуться к свету и помогают бороться с травой. Она отнимает у молодых деревьев свет и влагу. Кустарники заглушают траву своей тенью. В кустах вьют гнёзда птицы. Птицы защищают растущие деревья от гусениц и жуков.

(По М. Ильину)

2. Выпишите существительные 2-го склонения. Выделите окончания.

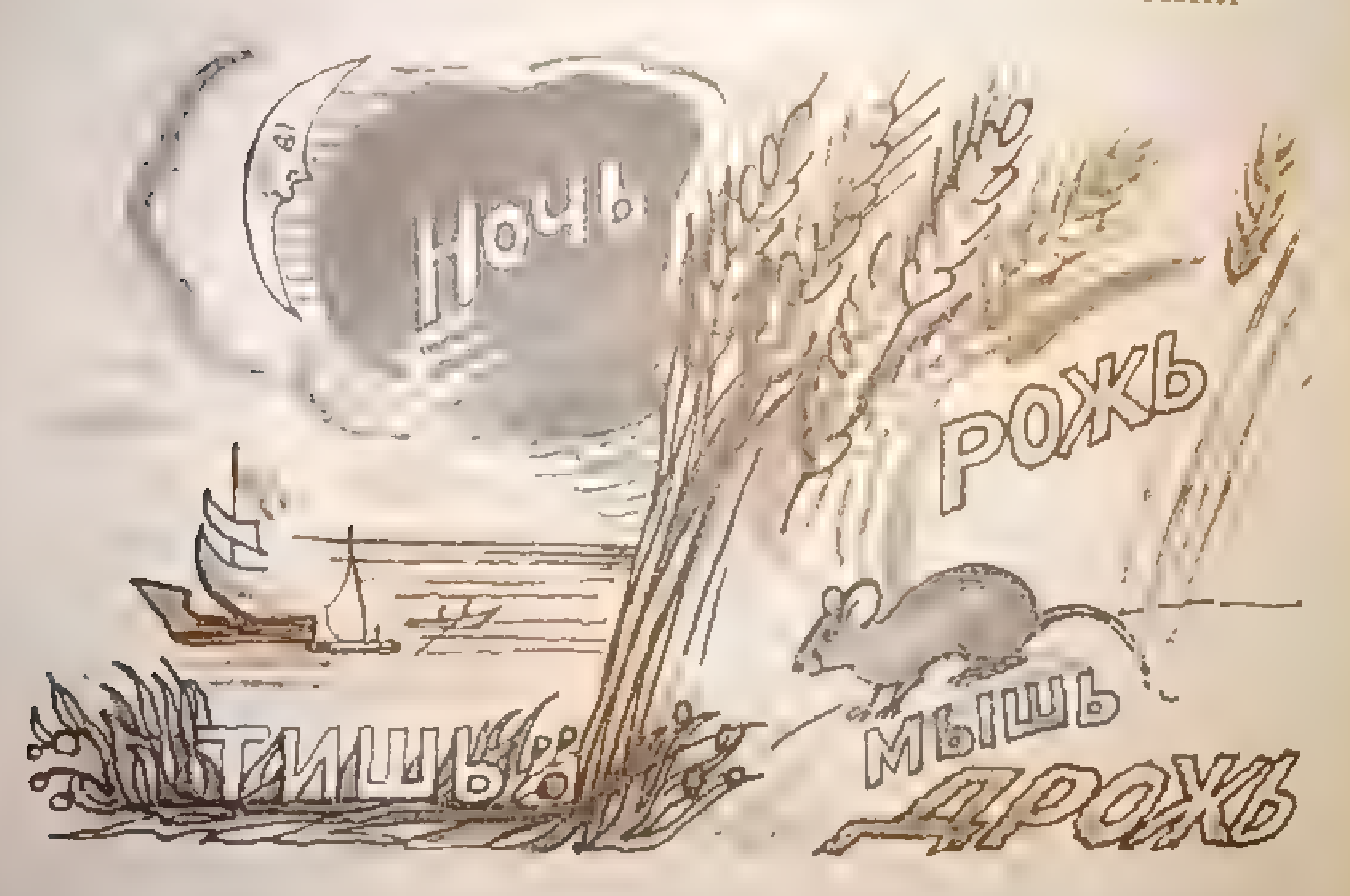
474. 1. Прочитайте отрывки из стихотворения «Подарки весны».

Что, Весна, ты принесла?
И ответила Весна:
— Принесла
Я вам, ребятки,
Лейки, грабли
И лопатки,
Первые подснежники,
Жёлтые скворечники.
Принесла я вам грачей,
И скворцов,
И зябликов.

И несёт любой ручей
Целый флот
Корабликов.
(С. Прокофьева, Г. Сапгир)

2. Выпишите однородные члены предложения вместе с теми словами, от которых они зависят. Укажите, какими членами предложения являются однородные члены.
3. Укажите падежи существительных.

§ 32. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце существительных 3-го склонения



475. 1. Прочитайте сказку-шутку.

Мягкий знак ходит за буквой *Ш*, как тень, но всё напрасно. Буква *Ш* терпеть не может букв, от которых никогда не добьёшься ни звука. Другие

буквы смягчаются от его соседства. Не смягчается только буква *Ш*. Она по-прежнему тверда и так шипит, что Мягкий знак теряет самообладание. Но он ничего не может с собой поделать и всякий раз снова становится рядом с буквой *Ш* в существительных третьего склонения. У Мягкого знака слишком мягкий характер. Он не в силах противиться строгим законам грамматики, которая одна распоряжается всем, что написано на бумаге.

(По Ф. Кривину)

2. Объясните выделенные орфограммы.

476. 1. Спишите. Определите род и склонение выделенных существительных.

1. *Товарищ* принёс мне нужную *вещь*. 2. *Луч* солнца пробился в щель ставня. 3. Наступила *ночь*, а прохлады не было. 4. В густом лесу водится разная лесная *дичь*. 5. *Брешь* — пролом в стене. 6. Каменщик клал *кирпич* за кирпичом.

2. Какая особенность в правописании существительных женского рода?

> На конце существительных женского рода после шипящих пишется **ь** *(печь, помощь, рожь, глушь)*. На конце существительных мужского рода после шипящих **ь** не пишется *(луч, товарищ, сторож, камыш)*.

477. Выпишите существительные по родам. Где нужно, вставьте ь.

Доч.., кирпич.., мыш.., шалаш.., мелоч.., калач.., суш.., ковш.., теч.., сургуч.., ткач.., полноч.., гореч.., этаж.., молодёж.. .

478. Напишите данные существительные в единственном числе. Укажите род.

м. р.

Образец. Ужи — уж.

Ужи, вещи, ландыши, броши, силачи, плащи, печи, ножи, ключи, лещи, стрижи, ерши, мячи, камыши, чижи, сычи, грачи, гаражи, малыши.

479. К данным прилагательным подберите существительные 2-го и 3-го склонения с шипящей на конце и запишите слова.

Образец. Красивая брошь.

Красивая ..., морозная ..., чёрный ..., острый ..., золотая ..., футбольный ..., русская ..., громкий ..., хороший ..., тёплая ..., шестой ..., колючий ..., лесная ..., непромокаемый ... .

480. 1. Спишите. Поставьте, где нужно, ь. Объясните орфограммы на месте пропусков.

1. Из-за туч.. выглянула луна. 2. Нам мало задано задач.. . 3. В саду зреет много груш.. . 4. С крыш.. капает вода. 6. Туш.. — чёрная краска для черчения и рисования. 7. В лодке образовалась теч.. . 8. Всякая вещ.. должна иметь своё место. 9. Воробьи вьют гнёзда около жилищ.. .

2. Определите падежи существительных с шипящими на конце.

Помощь к заданиям повышенной трудности

Помощь № 1.

42. Найди по одному слову с разным составом. Подбери к каждому слову другие слова с таким же составом.

С. 185.

43. Найди по одному слову с разным составом. Подбери к каждому слову слова с таким же составом.

С. 185.

44. Найди по одному слову с разным составом. Подбери к каждому слову слова с таким же составом.

С. 185.

45. Распредели слова в три группы по их составу. Надпиши над каждой группой схему состава слов.

С. 185.

61. Раскрывая скобки, определи, где в скобках часть речи, а где — часть слова.

С. 185.

90. Найди по одному слову с разными основами. Подбери из данных слов к каждому слову слова с такими же основами.

С. 185.

91. Найди по одному слову с разными основами. Подбери из данных слов к каждому слову слова с такими же основами.

С. 185.

92. Впиши в таблицу данные слова.

Клевер, честный, порядки, дождь, острый, грибки, нагрузка, спорят, колос, карандашик, молодой, зонтик, вазочка, костерок, подкладка.

93. Проверочное слово должно быть близким по смыслу к проверяемому. У этих слов должна быть общая часть.

С. 186.

94. Впиши данные слова в схемы.

Осень, пушок, хлеб, молоко, просмотр, красный, тропка, ледок, подоконник, полёты, подбородок, поезда, города, пригород.

95. Распредели слова в две группы в зависимости от того, можно ли проверить безударный гласный.

С. 186.

96. Распредели слова в две группы в зависимости от того, можно ли проверить безударный гласный.

С. 186.

97. Найди по одному слову с разными основами. Подбери к каждому слову слова с такими же основами.

С. 186.

98. Сравни слова как части речи и части слова.

С. 186.

148. Распредели слова в две группы по членам предложения.

С. 186.

149. Выпиши слова, которые в предложении стали бы подлежащими.

С. 186.

156. Распредели слова в две группы по членам предложения. Назови каждую группу. Укажи слова, относящиеся к каждой группе.

С. 186.

161. Главные члены предложения — это подлежащее и сказуемое. Остальные слова составляют словосочетания: подлежащего с поясняющими словами или сказуемого с поясняющими словами.

С. 186.

162. Группу подлежащего образуют словосочетания, в которых вопрос к второстепенному члену ставится от подлежащего. Группу сказуемого образуют словосочетания, в ко-

торых вопрос к второстепенному члену ставится от сказуемого.

С. 187.

172. Прислушайся, как звучит согласный в конце корня у существительных единственного числа.

С. 187.

175. Распредели слова в две группы по орфограммам.

С. 187.

179. Раздели слова на две группы в зависимости от того, как обозначаются парные согласные на письме.

С. 187.

182. Распредели слова в четыре группы:
1) в зависимости от того, можно ли проверить безударный гласный; 2) в зависимости от места согласного в слове.

С. 187.

217. 1. Распредели слова в две группы с учётом того, есть непроизносимые согласные или нет.
2. Запиши каждую группу слов отдельно, вставляя пропущенные буквы. Докажи правильность распределения слов в группы.

С. 187.

218. Выпиши слова с пропущенными буквами в четыре отдельные строчки по орфограммам.

С. 187.

219. Выпиши слова в две группы по орфограммам.

С. 188.

220. Выпиши слова с пропущенными буквами в три отдельные строчки по орфограммам.

С. 188.

221. Выдели в словах корень. Распредели слова в три группы по орфограммам.

С. 188.

223. Выдели в словах корень. Распредели слова в четыре группы по орфограммам. Две группы из четырёх находи

в зависимости от того, как обозначаются парные согласные корня на письме.

С. 188.

224. Сравни правила правописания безударных гласных в корне, парных и непроизносимых согласных. Запиши ответ по данной форме.

С. 188.

278. Выпиши существительные в именительном падеже по склонениям.

С. 188.

279. Выдели окончание каждого существительного, укажи его склонение. Какие группы существительных можно объединить в одну? Какую группу слов нужно разделить на две? Почему? Выпиши слова этой группы по склонениям.

С. 188.

280. Два столбика могут образовать существительные единственного и множественного числа. А три столбика?

С. 188.

281. Запиши существительные в три столбика по склонениям.

С. 189.

331. Распредели словосочетания в две группы по падежам существительных 1-го склонения.

С. 189.

332. Распредели словосочетания в три группы по падежам существительных.

С. 189.

333. Распредели существительные в четыре группы по падежам.

С. 189.

358. Распредели существительные с пропущенными орфограммами в две группы по склонениям. Запиши каждую группу слов в отдельный столбик.

С. 189.

359. Раздели и запиши все существительные по группам двумя способами: сначала по склонениям, потом по падежам.

С. 189.

373. Какое близкое по смыслу значение имеет слово *свежая* в сочетании *свежая газета?* Какая газета? — ... . Рассмотри так же все остальные определения.

С. 189.

374. 1. Сгруппируй прилагательные с существительными по числам.

С. 189.

2. Сгруппируй прилагательные с существительными по родам.

С. 189.

Помощь № 2.

42. В один столбик выпиши слова, которые состоят из корня, в другой — слова, которые состоят из корня и суффикса, в третий — слова, которые состоят из корня и приставки.

43. В один столбик выпиши слова, состоящие из корня, в другой — слова, состоящие из приставки и корня, в третий — слова, состоящие из приставки, корня и суффикса.

44. В один столбик выпиши слова, состоящие из одного корня, в другой — состоящие из корня и суффикса, в третий — состоящие из приставки, корня и суффикса.

45. В один столбик выпиши слова, состоящие из корня, в другой — из корня и приставки, в третий — из корня и суффикса.

61. В один столбик выпиши слова с предлогами, в другой — существительные и глаголы с приставками.

90. Выпиши в первый столбик слова, основа которых состоит из корня, во второй — слова, основа которых состоит из приставки и корня, в третий — слова, основа которых состоит из корня и суффикса.

91. В первый столбик выпиши слова, основа которых состоит из корня, во второй — слова, основа которых состоит

из корня и суффикса, в третий — слова, основа которых состоит из приставки и корня.

93. В проверочном слове на проверяемый безударный гласный должно падать ударение.

95. Безударные гласные в корне во многих словах можно проверить ударением. Подбери проверочные слова и запиши их перед проверяемыми в одном столбике, в другом — слова с непроверяемыми безударными гласными.

96. Выпиши в один столбик слова с безударным гласным в корне, проверяемым ударением, в другой — слова с безударным гласным в корне, не проверяемым ударением.

97. В один столбик выпиши слова, основа которых состоит из корня, в другой — слова, основа которых состоит из приставкч, корня и суффикса.

98. На одной строчке выпиши слова, которые обозначают части речи, на другой строчке — слова, которые обозначают части слова.

148. Выпиши в один столбик подлежащие, в другой — сказуемые.

149. Подлежащее может быть выражено именем существительным только в начальной форме.

156. Распредели слова всех предложений в две группы: группу главных и группу второстепенных членов. Назови главные и второстепенные члены.

161. Найди в первом предложении подлежащее. В этом предложении подлежащее отвечает на вопрос *что?* Оно выражено существительным в начальной форме.

Найди сказуемое. Ставь вопросы от подлежащего и сказуемого к второстепенным членам, которые с ними связаны по смыслу. Так же разбери остальные предложения.

Образец. Шум слышится.

сущ. прил.
шум *какой?* особенный

гл. сущ.
слышится *где?* в глубине леса

162. Делай по образцу.

группа подлежащего

Образец. Листья *какие?* кленовые

группа сказуемого

повисли *на чём?* на нитях
на нитях *чего?* паутины
паутины *какой?* осенней

172. В один столбик выпиши слова со звонким согласным в конце, в другой — слова с глухим согласным в конце.

175. Выпиши в одну группу слова с безударными гласными, в другую — слова со звонкими согласными в корне.

179. 1. Первый способ разделения слов на группы: в один столбик выпиши слова со звонкими согласными в корне, в другой — слова с глухими согласными.
2. Второй способ (устно). В одну группу включи слова с парными согласными в конце слова, в другую — слова с парными согласными в середине слова.

182. На первой строчке выпиши слова, в которых пропущены безударные гласные, проверяемые ударением, на второй — слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением, на третьей — слова, в которых пропущены звонкие согласные в середине слова, на четвёртой — слова со звонкими согласными на конце.

217. 1. Подбери к каждому слову проверочное слово.
2. В первую группу выпиши слова с непроизносимыми согласными.
3. Во вторую группу выпиши слова, в которых нет непроизносимых согласных. 4. Проверь себя: подбери проверочные слова.

218. 1. Подбери к словам с пропущенными буквами проверочные слова, где возможно.
2. Выпиши сначала слова с безударными гласными, затем — слово со звонким согласным в корне, потом — слово с не-

произносимым согласным и слова с гласными в приставках. Перед словами, где нужно, пиши проверочные слова.

219. 1. Подбери к словам проверочные слова. 2. В одну группу выпиши слова со звонкими согласными в корне, в другую — с непроизносимыми согласными.

220. 1. Подбери к словам с пропущенными буквами проверочные слова.
2. Выпиши сначала слова с безударными гласными, затем — слова со звонкими или глухими согласными, потом — слова с непроизносимыми согласными в корне.

221. В первый столбик запиши слова, в которых буква в корне обозначает звонкий согласный звук, во второй — слова, в которых буква в корне обозначает глухой согласный звук, в третий — слова с непроизносимыми согласными.

223. В первую группу выпиши слова с проверяемыми безударными гласными, во вторую — слова, в которых буква в корне обозначает звонкий согласный звук, в третью — слова, в которых буква в корне обозначает глухой согласный звук, в четвёртую — слова с непроизносимыми согласными.

224. Проверь пропущенные буквы в словах: **к..рмить, кре..кий, сер..це**. На какие правила проверенные слова? Запиши ответ по данной в упражнении 224 форме.

278. В один столбик выпиши существительные женского рода с окончанием **-а(-я)**, в другой — существительные мужского рода с нулевым окончанием и среднего рода с окончанием **-о**, в третий — существительные женского рода с мягким знаком на конце.

279. 1. Распредели слова второй группы по склонениям: выпиши отдельно существительные 1-го и 3-го склонения.
2. В первой и третьей группах помещены существительные 2-го склонения.

280. Три столбика могут образовать существительные разных склонений. Определи склонение существительных

по начальной форме и выпиши их по склонениям в три столбика.

281. Существительные первого склонения находятся в первом и четвёртом столбиках, существительные второго склонения — во втором и третьем столбиках, существительные третьего склонения — в первом столбике. Запиши существительные в три столбика по склонениям.

331. 1. Для определения падежа существительных нужно поставить вопрос от другого слова в словосочетании. По вопросу и предлогу определить падеж.
2. Выпиши в один столбик словосочетания с существительными в родительном падеже, в другой — словосочетания с существительными в дательном падеже.

332. Выпиши в разные столбики словосочетания с существительными в родительном, дательном и предложном падежах.

333. Выпиши в разные столбики существительные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.

358. Выпиши в один столбик существительные 1-го склонения, в другой — существительные 2-го склонения.

359. 1. Для определения склонения нужно знать род существительного и его начальную форму. Для определения падежа нужно найти слово, от которого зависит существительное, и поставить от этого слова вопрос.
2. Запиши в две группы существительные 1-го и 2-го склонений. Запиши существительные в порядке падежей.

373. Рассмотри определения по образцу:
В сочетании **свежая газета** слово **свежая** можно заменить словами **новая, сегодняшняя.**

374. 1. Выпиши сначала прилагательные с существительными в единственном числе, затем — прилагательные с существительными во множественном числе.
2. Определяй род прилагательных по начальной форме существительных. Выпиши в один столбик прилагательные с существительными мужского рода, в другой — прилагательные с существительными женского рода.

Словарь для справок

автобус
автомобиль
адрес
аккуратно
аллея
аптека
багаж
библиотека
болото
ботинки
вагон
валенки
везде
вокзал
воскресенье
восток
впереди
вчера
герой
горячий
готов
декабрь
дорога
до свидания
ездить
жёлтый
животное
завтра

завтрак
запад
засеять
здесь
здравст-
вуйте
земляника
инженер
интересный
календарь
картина
картофель
кастрюля
квартира
килограмм
комбайн
космонавт
космос
костёр
легко
лестница
магазин
медленно
месяц
металл
метро
морковь
назад
налево

направо
ноябрь
обед
огурец
октябрь
осина
отец
песок
победа
помидор
прекрасный
пшеница
ракета
рассказ
расстояние
растение
решать
рисунок
север
сегодня
сентябрь
слышать
соловей
солома
столица
тарелка
телефон
теперь

тепловоз
топор
трактор
трамвай
увидеть
ужин
улица
урожай
февраль
футбол
хоккей
хороший
четверг
чёрный
шоссе
шофёр
экскурсия
электровоз
январь

СОДЕРЖАНИЕ

Учебное издание

Полякова Антонина Владимировна

РУССКИЙ ЯЗЫК

Пробный учебник для 2 класса

Зав. редакцией *Л. А. Виноградская*
Редактор *О. В. Олейник*
Художник *С. М. Болховитинова*
Художественный редактор *Н. Л. Шавщукова*
Технический редактор *Н. Т. Рудникова*
Корректор *М. Ю. Сергеева*

ИБ № 15581

Подписано к печати с диапозитивов 10.06.93. Формат 70×90 1/16. Бум. офсетная № 2. Гарнит. школьн. Печать офсетная. Усл. печ. л. 14,04+0,29 ф. Усл. кр.-отт. 29,02. Уч.-изд. л. 6,32+0,48 ф. Доп. тираж 310 000 экз. Заказ № 3921.

Ордена Трудового Красного Знамени издательство «Просвещение» Министерства печати и информации Российской Федерации. 127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Смоленский полиграфический комбинат Министерства печати и информации Российской Федерации. 214020, Смоленск, ул. Смольянинова, 1.

СПИСОК ИЗУЧЕННЫХ ОРФОГРАММ

I КЛАСС

Большая буква в именах собственных:

Настя,
Алексей Егорович Иванов,
Москва, Волга, Орлик

Употребление ь для обозначения мягкости согласных:

мел, мель

Разделительные ъ и ь:

подъезд, колосья

Раздельное написание предлогов с другими словами:

поехали, на поезде

Буквы и, у, а после шипящих:

стрижи, малыши,
часто, чужой

Проверяемые согласные в корне слова:

берег - берега,
мороз - морозы

Безударные проверяемые гласные в корне слова:

голосок - голос -
разноголосый

Безударные непроверяемые гласные в корне слова:

багаж, вагон, вокзал

СПИСОК ИЗУЧЕННЫХ ПРАВИЛ ПУНКТУАЦИИ

I КЛАСС

Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.

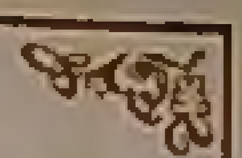
II КЛАСС

Запятая при однородных членах предложения. § 30



СПИСОК ИЗУЧЕННЫХ ОРФОГРАММ

II КЛАСС



Проверяемые согласные в корне слова:

кружка - кружечка § 11

Гласные и согласные в приставках:

оклеить, заклеить,

подклеить, сделать § 3

Непроизносимые согласные в корне слова:

поздний - опоздать,

честный - честь, § 12

но опасный - опасаться

О и е после шипящих и ц в окончаниях существительных:

тучей, ключом,

улицей, овцой §22

Соединительные о - е в сложных словах:

паровоз, вездеход § 9

Е - и в суффиксах существительных -ек, -ик:

ключик - ключика,

замочек - замочка § 2

Е - и в падежных окончаниях имен существительных:

в школе (1-е, П),

на празднике (2-е, П),

в жизни (3-е, П) § 17, 19, 29

Употребление ь на конце существительных после шипящих:

рожь (3-е скл.),

луч (2-е скл.),

крыш (1-е скл., мн.ч., Р.)

§ 32